



Große Anfrage

der Fraktion der SPD

Vermittlung von Fremdsprachen in Schleswig-Holstein

Wir fragen die Landesregierung:**I. *Vorschulische Bildung***

1. An wie vielen Kindertagesstätten in Schleswig-Holstein finden regelmäßige Begegnungen mit der englischen Sprache statt?
2. In welcher Weise werden die Erzieherinnen und Erzieher auf diese Aufgabe vorbereitet?
3. Gibt es ein didaktisches Konzept, das im Regelfall dieser Fremdsprachenbegegnung zugrunde liegt? Wenn ja, was beinhaltet es?
4. In welcher Weise bereitet die Fremdsprachenbegegnung in der Kindertagesstätte pädagogisch sinnvoll den Fremdsprachenunterricht in der Grundschule vor?
5. Findet an Kindertagesstätten (ohne Berücksichtigung der Kindertagesstätten der dänischen Minderheit) Begegnungen mit anderen Fremdsprachen statt? Wenn ja, an welchen Kindertagesstätten finden sie mit welchen didaktischen Konzepten statt? Welche Qualifikation haben die ErzieherInnen gegebenenfalls zur Erfüllung dieser Aufgabe?

II. *Fremdsprachenvermittlung an Schulen***II a. *Primarstufe***

1. Wie viele Schülerinnen und Schüler haben seit der Einführung des Englisch-Unterrichts an Grundschulen an diesem teilgenommen (bitte nach Schuljahren und Klassenstufen aufschlüsseln)?
2. In welcher Weise werden die Lehrkräfte im Rahmen ihrer Aus- und Weiterbildung dafür qualifiziert?
3. Wie wird sichergestellt, dass der Englisch-Unterricht in der Sekundarstufe I an den in der Primarstufe anschließen kann?
4. Findet an den öffentlichen Grundschulen Unterricht in anderen Fremdsprachen als dem Englischen statt? Wenn ja, in welchen und mit welchem Unterrichtsumfang? Wie werden die Lehrkräfte gegebenenfalls dafür qualifiziert?
5. Gibt es seitens der Eltern einen quantitativ relevanten Bedarf, den Fremdsprachenunterricht in Grundschulen für andere Sprachen als das Englische zu öffnen? Wie will die Landesregierung mit diesem Bedarf gegebenenfalls umgehen?
6. An welchen Grundschulen gibt es bilinguale Unterrichtsangebote?

II b. Sekundarstufe

A. Englisch

1. Wie viel Englisch-Unterricht haben Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe in Schleswig-Holstein im Regelfall (Wiederholungen oder Überspringen von Klassenstufen nicht eingerechnet) erhalten, wenn sie die Sekundarstufe I und gegebenenfalls II durchlaufen haben?
2. An welchen Sekundarschulen gibt es bilinguale Unterrichtsangebote auf Englisch und Deutsch?
3. Auf welchem Level (in international üblichen Zertifizierungen) beherrschen die Schülerinnen und Schüler das Englisch bei erfolgreichem Durchlaufen der Sekundarstufe I und gegebenenfalls in den verschiedenen Schularten?
4. In welchem Maße stehen in Schleswig-Holstein englische native speakers als reguläre Lehrkräfte oder in Ergänzung zu diesen zur Verfügung?
5. Welche Maßnahmen plant die Landesregierung, um den Einsatz solcher native speakers zu erhöhen?
6. Wie stellen sich die Leistungen schleswig-holsteinischer Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I im Englischen dar, verglichen mit Leistungsstandeshebungen in den anderen Bundesländern und anderen (nicht englischsprachigen) Mitgliedsländern der OECD?
7. Welche Maßnahmen plant die Landesregierung, um die Leistungen der schleswig-holsteinischen Schülerinnen und Schüler in diesem Fach zu erhöhen? Welche besonderen landesweiten und bundesweiten Anreize wie Wettbewerbe und Auszeichnungen gibt es für dieses Fach?
8. In welchem Umfang findet ein Schüleraustausch mit englischsprachigen Ländern statt?

B. Französisch

1. An wie vielen Schulen welcher Schularten wird in Schleswig-Holstein Französisch unterrichtet? Wie viele Schülerinnen und Schüler erhalten Französisch-Unterricht?
2. An welchen Sekundarschulen gibt es bilinguale Unterrichtsangebote auf Französisch und Deutsch?
3. Wie viel Französisch-Unterricht haben Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe in Schleswig-Holstein im Regelfall (Klassenwiederholungen oder Klassen überspringen nicht eingerechnet) erhalten, wenn sie die Sekundarstufe durchlaufen haben?
4. Auf welchem Level (in international üblichen Zertifizierungen) beherrschen die Schülerinnen und Schüler das Französisch bei erfolgreichem Durchlaufen der Sekundarstufe I in den verschiedenen Schularten?
5. In welchem Maße stehen in Schleswig-Holstein französische Muttersprachler als reguläre Lehrkräfte oder in Ergänzung zu diesen zur Verfügung?
6. Welche Maßnahmen plant die Landesregierung, um den Einsatz solcher Muttersprachler zu erhöhen?
7. Wie stellen sich die Leistungen schleswig-holsteinischer Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I im Französischen dar, verglichen mit Leistungsstandserhebungen in den anderen Bundesländern und anderen (nicht französischsprachigen) Mitgliedsländern der OECD?
8. Welche Maßnahmen plant die Landesregierung, um die Leistungen der schleswig-holsteinischen Schülerinnen und Schüler in diesem Fach zu erhöhen? Welche besonderen landesweiten und bundesweiten Anreize wie Wettbewerbe und Auszeichnungen gibt es für dieses Fach?
9. In welchem Umfang findet ein Schüleraustausch mit französischsprachigen Ländern statt?

C. Dänisch

1. An wie vielen Schulen welcher Schularten wird in Schleswig-Holstein Dänisch als Fremdsprache unterrichtet? Wie viele Schülerinnen und Schüler erhalten Dänisch-Unterricht? (Die Schulen der dänischen Minderheit können dabei unberücksichtigt bleiben.)
2. Gibt es bilinguale Unterrichtsangebote auf Dänisch und Deutsch an Sekundarschulen in Schleswig-Holstein?

3. Wie viel Dänisch-Unterricht haben Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe in Schleswig-Holstein im Regelfall (Klassenwiederholungen oder Klassen überspringen nicht eingerechnet) erhalten, wenn sie die Sekundarstufe durchlaufen haben?
4. Auf welchem Level (in international üblichen Zertifizierungen) beherrschen die Schülerinnen und Schüler das Dänisch bei erfolgreichem Durchlaufen der Sekundarstufe I in den verschiedenen Schularten?
5. In welchem Maße stehen in Schleswig-Holstein dänische Muttersprachler als reguläre Lehrkräfte oder in Ergänzung zu diesen zur Verfügung?
6. Welche Maßnahmen plant die Landesregierung, um den Einsatz solcher Muttersprachler zu erhöhen?
7. Welche Maßnahmen plant die Landesregierung, um die Leistungen der schleswig-holsteinischen Schülerinnen und Schüler in diesem Fach zu erhöhen? Welche besonderen landesweiten und bundesweiten Anreize wie Wettbewerbe und Auszeichnungen gibt es für dieses Fach?
8. In welchem Umfang findet ein Schüleraustausch mit Dänemark statt?

D. Friesisch

1. An wie vielen Schulen welcher Schularten wird in Schleswig-Holstein Friesisch unterrichtet? Wie viele Schülerinnen und Schüler erhalten Friesisch-Unterricht?
2. Wie viel Friesisch-Unterricht haben Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe in Schleswig-Holstein im Regelfall (Klassenwiederholungen oder Klassen überspringen nicht eingerechnet) erhalten, wenn sie die Sekundarstufe durchlaufen haben?
3. Welche Maßnahmen plant die Landesregierung, um die Leistungen der schleswig-holsteinischen Schülerinnen und Schüler in diesem Fach zu erhöhen? Welche besonderen landesweiten oder länderübergreifenden Anreize wie Wettbewerbe und Auszeichnungen gibt es für dieses Fach?

E. Latein

1. An wie vielen Schulen welcher Schularten wird in Schleswig-Holstein Latein unterrichtet? Wie viele Schülerinnen und Schüler erhalten Latein-Unterricht?
2. Wie viel Latein-Unterricht haben Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe in Schleswig-Holstein im Regelfall (Klassenwiederholungen oder Klassen überspringen nicht eingerechnet) erhalten, wenn sie die Sekundarstufe durchlaufen haben? Welche besonderen landesweiten und bundesweiten Anreize wie Wettbewerbe und Auszeichnungen gibt es für dieses Fach?

E. Altgriechisch

1. An wie vielen Gymnasien wird in Schleswig-Holstein Altgriechisch unterrichtet? Wie viele Schülerinnen und Schüler erhalten Altgriechisch-Unterricht?
2. Wie viel Altgriechisch-Unterricht haben Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe in Schleswig-Holstein im Regelfall (Klassenwiederholungen oder Klassen überspringen nicht eingerechnet) erhalten, wenn sie die Sekundarstufe durchlaufen haben? Welche besonderen landesweiten und bundesweiten Anreize wie Wettbewerbe und Auszeichnungen gibt es für dieses Fach?

F. Spanisch

1. An wie vielen Schulen welcher Schularten wird in Schleswig-Holstein Spanisch unterrichtet? Wie viele Schülerinnen und Schüler erhalten Spanisch-Unterricht?
2. Wie viel Spanisch-Unterricht haben Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe in Schleswig-Holstein im Regelfall (Klassenwiederholungen oder Klassen überspringen nicht eingerechnet) erhalten, wenn sie die Sekundarstufe I durchlaufen haben?
3. In welchem Maße stehen in Schleswig-Holstein spanische Muttersprachler als reguläre Lehrkräfte oder in Ergänzung zu diesen zur Verfügung?
4. Welche Maßnahmen plant die Landesregierung, um den Einsatz solcher Muttersprachler zu erhöhen? Welche besonderen landesweiten und bundesweiten Anreize wie Wettbewerbe und Auszeichnungen gibt es für dieses Fach?
5. In welchem Umfang findet ein Schüleraustausch mit spanischsprachigen Ländern statt?

G. Russisch

1. An wie vielen Schulen welcher Schularten wird in Schleswig-Holstein Russisch unterrichtet? Wie viele Schülerinnen und Schüler erhalten Russisch-Unterricht?
2. Wie viel Russisch haben Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe in Schleswig-Holstein im Regelfall (Klassenwiederholungen oder Klassen überspringen nicht eingerechnet) erhalten, wenn sie die Sekundarstufe durchlaufen haben?
3. In welchem Maße stehen in Schleswig-Holstein russische Muttersprachler als reguläre Lehrkräfte oder in Ergänzung zu diesen zur Verfügung?
4. Welche Maßnahmen plant die Landesregierung, um den Einsatz solcher Muttersprachler zu erhöhen? Welche besonderen landesweiten und bundesweiten

Anreize wie Wettbewerbe und Auszeichnungen gibt es für dieses Fach?

5. In welchem Umfang findet ein Schüleraustausch mit Russland statt?

H. Sonstige Fremdsprachen

1. Bestehen an allgemein bildenden Schulen Schleswig-Holsteins Unterrichtsangebote für Türkisch, Italienisch, Polnisch, Schwedisch, Japanisch, Chinesisch oder sonstigen Fremdsprachen? Wenn ja, an welchen Schulen und in welchem Umfang? Wie viele Schülerinnen und Schüler erhalten Unterricht in der jeweiligen Sprache?
2. In welcher Weise sind die Lehrkräfte, die diesen Unterricht erteilen, für dieses Fach qualifiziert worden?
3. Welche Maßnahmen plant die Landesregierung, um auch selten unterrichtete Sprachen verstärkt an den schleswig-holsteinischen Schulen zu etablieren und damit der wachsenden Bedeutung z. B. der durch Migration entstandenen Minderheiten, besonders der Deutschen türkischer Herkunft, der partnerschaftlichen Beziehungen zu unserem östlichen Nachbarland Polen oder dem globalen Stellenwert Chinas Rechnung zu tragen?
4. Welche besonderen landesweiten und bundesweiten Anreize wie Wettbewerbe und Auszeichnungen gibt es für diese Fächer?
5. In welchem Umfang findet ein Schüleraustausch mit den entsprechenden Ländern bzw. Sprachräumen statt?

II.c. Berufliche Schulen

1. Welche Fremdsprachen werden an den verschiedenen Schularten der beruflichen Schulen unterrichtet?
2. In welchem Umfang geschieht dies?
3. Wie viele Lehrkräfte stehen dafür zur Verfügung?
4. Wie werden Lehrkräfte an beruflichen Schulen auf die besonderen fachlichen (terminologischen) Anforderungen des Fremdsprachenunterrichts vorbereitet?
5. Welche Sprachzertifikate werden an beruflichen Schulen erworben?

III. Nachwuchssicherung

1. Wie stellt sich gegenwärtig die Nachwuchssicherung von Lehrkräften mit der Fakultas in einer oder mehreren Fremdsprachen an den Lehrer bildenden Hochschulen Schleswig-Holsteins dar?
2. Gibt es bereits Versorgungsprobleme beim Fremdsprachenunterricht, oder zeichnet sich ein solcher Mangel ab? Wenn ja, in welchen Sprachen, an wel-

chen Schularten und in welchen Regionen?

3. Bei welchen Fremdsprachen sieht die Landesregierung Handlungsbedarf durch die Einrichtung oder den Ausbau entsprechender Fachbereiche an diesen Hochschulen?
4. Inwieweit erwartet die Landesregierung eine Verbesserung des Angebots an selten unterrichteten Sprachen durch die Einrichtung entsprechender Studiengänge an Hochschulen außerhalb Schleswig-Holsteins (z. B. die Einrichtung eines Bachelor-Studiengangs für Chinesisch-Lehrer an der Universität Göttingen)?

IV. Hochschulen

1. Wie haben sich in den vergangenen 10 Jahren die Absolventenzahlen der schleswig-holsteinischen Hochschulen bei Fremdsprachenstudiengängen entwickelt?
2. Wie haben sich in den vergangenen 10 Jahren die Teilnehmerzahlen an offenen Sprachkursangeboten der Hochschulen entwickelt?
3. Sind in den letzten 10 Jahren an den schleswig-holsteinischen Hochschulen neue Fremdsprachenangebote hinzugekommen, oder sind solche Angebote durch Beschluss der Hochschulen aufgehoben oder erheblich reduziert worden? Wenn ja, welche?
4. In welchen Bereichen will die Landesregierung im Zusammenhang mit dem Abschluss von Zielvereinbarungen auf die Hochschulen Einfluss nehmen, um fremdsprachliche Angebote zu stärken bzw. zu sichern?
5. In welchem Maß werden an den staatlichen Fachhochschulen Schleswig-Holsteins Fremdsprachen unterrichtet, auch im Zusammenhang mit grenzübergreifenden Studiengängen?

V. Fort- und Weiterbildung

1. Welche wichtigeren Anbieter von Kursen in Fremdsprachen gibt es in Schleswig-Holstein neben den Volkshochschulen?
2. Wie hat sich in den letzten 10 Jahren die Teilnehmerzahl an Fort- und Weiterbildungsangeboten im fremdsprachlichen Bereich entwickelt (bitte, soweit möglich, nach Sprachen und Anbietern aufschlüsseln)?
3. Welchen Anteil haben Fremdsprachenangebote unter dem nach dem Bildungsfreistellungs- und –qualifizierungsgesetz genehmigten Maßnahmen?
4. Welchen Stellenwert nehmen Qualifizierungsmaßnahmen in Fremdsprachen unter den Fördermaßnahmen der Arbeitsverwaltung ein?

5. Wie viele Teilnehmer haben in den letzten fünf Jahren welche zertifizierten Abschlüsse für Fremdsprachen in der Erwachsenenbildung in Schleswig-Holstein erworben?

Dr. Henning Höppner
und Fraktion