

Vorsitzende des Bildungsausschusses
Frau Anke Erdmann, MdL
Landeshaus
24105 Kiel

Schleswig-Holsteinischer Landtag
Umdruck 18/5485

Kiel, 21. Januar 2016

Ministerin

Sehr geehrte Frau Vorsitzende,

in Vorbereitung der zum Schuljahr 2017/18 einheitlichen und verbindlichen kompetenzorientierten Berichtszeugnisse für die Jahrgänge 5 bis 7 an Gemeinschaftsschulen hat das IQSH unter wissenschaftlicher Begleitung durch Herrn Prof. Dr. Möller von der CAU und in Abstimmung mit den Fach- und Schulaufsichten im Bildungsministerium einen Zeugnisentwurf analog zu den einheitlichen kompetenzbasierenden Zeugnissen in der Grundschule erstellt.

Der Zeugnisentwurf ist den Gemeinschaftsschulen mit einem Begleitschreiben und Erläuterungen zur Erprobung des Zeugnisformulars vor den Weihnachtsferien zur Verfügung gestellt worden (vgl. Anlage). Der Landeselternbeirat der Gemeinschaftsschulen wurde nachrichtlich beteiligt.

Der Einsatz des Zeugnisformulars für das Halbjahreszeugnis 2015/16 ist für die Schulen freiwillig. Zur Evaluation der Kompetenzzeugnisse erhalten Schulen, die davon Gebrauch machen, im Februar 2016 Gelegenheit, ihre Erfahrungen in einem Auswertungsbogen an das IQSH zurückzumelden.

Auf Basis der Rückmeldungen werden die Kompetenzzeugnisse überarbeitet und um die Fächer ergänzt, für die zurzeit Fachanforderungen erarbeitet werden.

Zu Beginn des Schuljahres 2016/17 werden den Gemeinschaftsschulen dann Kompetenzzeugnisse für alle Fächer zur Erprobung zur Verfügung gestellt.

Die vorgesehene Evaluation wird wissenschaftlich begleitet, um zu ermitteln, in wie weit die Leistungsbewertungen in den Zeugnissen mit den Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler übereinstimmen. Nach Auswertung der Rückmeldungen werden zum Schuljahresbeginn 2017/18 verbindliche und einheitliche kompetenzorientierte Berichtszeugnisse vorliegen.

Mit freundlichem Gruß

gez.

Britta Ernst

Anlage

Schulleiterinnen und Schulleiter
der Gemeinschaftsschulen
des Landes Schleswig-Holstein
lt. Verteiler

Kiel, 16. Dezember 2015

Sehr geehrte Schulleiterinnen und Schulleiter,

wie in meinem Schreiben vom 02. November 2015 zugesichert, erhalten Sie einen **Entwurf** für kompetenzorientierte Zeugnisse für die Jahrgänge 5 bis 7 an Gemeinschaftsschulen. Der Einsatz des Zeugnisformulars ist **freiwillig**. Erläuterungen zum Ausfüllen des Zeugnisses finden Sie in der Anlage.

Ihre Erfahrungen sollen genutzt werden, um diesen Entwurf weiterzuentwickeln.

Zur Evaluation der Kompetenzzeugnisse erhalten Sie daher im Februar 2016 eine Mail mit einem Link zum Auswertungsfragebogen.

Auf der Basis Ihrer Rückmeldungen werden die Kompetenzzeugnisse überarbeitet und um die Fächer ergänzt, für die derzeit Fachanforderungen erarbeitet werden.

Zu Beginn des nächsten Schuljahres werden Ihnen dann die Kompetenzzeugnisse für alle Fächer zur Erprobung zur Verfügung gestellt. Die vorgesehene Evaluation wird wissenschaftlich begleitet, um zu ermitteln, in wieweit die Leistungsbewertungen in den Zeugnissen mit den Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler übereinstimmen. Nach Auswertung der Rückmeldungen werden zum Schuljahresbeginn 2017/18 verbindliche und einheitliche kompetenzorientierte Berichtszeugnisse vorliegen.

Ich bedanke mich für Ihre Unterstützung und Ihr Engagement und wünsche Ihnen allen ein besinnliches und gesundes Weihnachtsfest und einen guten Start in 2016.

Mit freundlichen Grüßen

gez.

Dr. Gabriele Romig

Abteilungsleiterin III 2

Erläuterungen zum Zeugnisentwurf

- Das Formular enthält für überfachliche Kompetenzen und Kompetenzbereiche/Kompetenzen der Fächer, für die bereits Fachanforderungen vorliegen, konkrete Formulierungen zur Bewertung. **Bitte verändern Sie diese Formulierungen nicht, da sie im Februar 2016 evaluiert werden sollen.**
- Für alle weiteren Fächer sind entsprechende Leerzeilen vorgesehen, die Sie bitte ggf. ausfüllen.
- Bitte löschen Sie die Fächer, für die in den jeweiligen Jahrgängen keine Bewertungen zu vergeben sind.
- Bewertet werden die **fett gedruckten** Kompetenzbereiche/Kompetenzen. Die Beispielangaben dienen der jeweiligen Konkretisierung. Die Beispiele erheben nicht den Anspruch auf Vollständigkeit. So können auch Inhalte im Unterricht behandelt worden sein, die nicht in den Beispielangaben wiederzufinden sind.
Bitte auch hieran nichts ändern.
- In den Elterngesprächen sollte hierauf Bezug genommen werden.
- Zur Evaluation der Kompetenzzeugnisse erhalten Sie im Februar 2016 eine Mail mit einem Link zum Auswertungsfragebogen.

24105 Kiel **MUSTERSCHULE**

ZEUGNIS

für

1T

1T

Jahrgangsstufe _____ Schulhalbjahr _____ Schuljahr _____ / _____

Laut Konferenzbeschluss vom _____

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend
unsicher

Überfachliche Kompetenzen

	sicher	überwiegend sicher	teilweise sicher	überwiegend	unsicher
1. Arbeitsorganisation z. B. Ordnung am Arbeitsplatz halten; sorgfältig arbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Anwendung von Methoden z. B. Hilfsmittel angemessen verwenden; effektiv mit Medien (Wörterbüchern, Lexika, PC) arbeiten, um Informationen zu sammeln, zu verarbeiten und zu präsentieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Konzentration z. B. die Aufmerksamkeit gezielt auf die Sache richten; zielgerichtet in angemessenem Tempo arbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Selbstständigkeit z. B. Arbeiten ohne fremde Hilfe planen und umsetzen; über eigene Ergebnisse reflektieren; Selbstkontrollmöglichkeiten nutzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Engagement z. B. eigene Ideen in den Unterricht einbringen und Impulse liefern; sich motiviert zeigen, etwas zu schaffen oder zu leisten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Selbstsicherheit z. B. in Leistungssituationen und in sozialen Situationen wenig ängstlich reagieren; sich etwas trauen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Teamfähigkeit z. B. sich an Regeln und Absprachen halten; mit anderen zusammenarbeiten; andere unterstützen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Logisch denken z. B. Regeln und Zusammenhänge erkennen können; Sachverhalte schnell erfassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Konfliktfähigkeit z. B. sachlich und ergebnisorientiert argumentieren; angemessen mit Kritik umgehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zeugnis für:

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend
unsicher

Stärken, Schwächen, Entwicklungspotenziale, Besonderheiten:

Zeugnis für:

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend
unsicher

Deutsch

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Sprechen z. B. sich verständlich und der Situation entsprechend ausdrücken; auf Gesprächsbeiträge sachlich eingehen, nachfragen und eigene Meinungen nachvollziehbar vertreten sowie das eigene Gesprächsverhalten reflektieren | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Zuhören z. B. Gesprächsbeiträge verfolgen; wesentliche Aussagen gesprochener Texte verstehen und wiedergeben; verbale und nonverbale Äußerungen wahrnehmen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Schreiben z. B. zentrale Schreibformen und die entsprechenden Textsorten beherrschen; Texte funktions- und adressatengerecht planen, schreiben, überarbeiten und gestalten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Rechtschreibung z. B. Grundregeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung beherrschen; Rechtschreibstrategien anwenden; Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Lesen z.B. Texte flüssig und sinnverstehend lesen; Informationen aus Texten entnehmen und bewerten; erzählende, lyrische und dramatische Texte unterscheiden und entsprechende Textsorten benennen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Sprache und Sprachgebrauch z. B. gesprochene und geschriebene Sprache untersuchen; Wort- und Satzarten benennen; sprachliche Mittel auf Wort-, Satz- und Textebene kennen und anwenden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Ergänzungen zum Fach:

Mathematik

- | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Zahl z. B. im Unterricht behandelte Zahlen darstellen und anordnen; in den jeweiligen Zahlbereichen rechnen und Probleme mathematisch lösen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Messen z. B. den Wert von Größen schätzen, bestimmen und vergleichen; Einheiten umrechnen; Längen messen und Umfang und Flächeninhalt von behandelten Figuren berechnen; Winkel zeichnen, schätzen und messen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Raum und Form z. B. ebene und räumliche Figuren beschreiben, benennen, zeichnen und konstruieren | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Funktionaler Zusammenhang z. B. aus Diagrammen und Tabellen Informationen entnehmen und diese Daten graphisch darstellen und interpretieren; zwischen unterschiedlichen Darstellungsformen situationsgerecht wechseln und darüber sachgerecht mathematisch kommunizieren | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Daten und Zufall z. B. Zufallsexperimente planen und durchführen; Häufigkeiten ermitteln und graphisch darstellen; Mittelwerte berechnen; Daten in realitätsbezogenen Situationen analysieren und interpretieren; einfache kombinatorische Probleme lösen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Ergänzungen zum Fach:

Zeugnis für:

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend
unsicher

Englisch

1. Hör- und Hörsehverstehen z. B. einfache Ankündigungen, Erklärungen und Mitteilungen verstehen; die Hauptinformationen von alltäglichen Gesprächen, kurzen Vorträgen oder altersangemessenen medialen Beiträgen erfassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Leseverstehen z. B. kurze, einfache Mitteilungen oder Anweisungen mit geläufigem Wortschatz verstehen; altersangemessenen Texten Informationen entnehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Sprechen An Gesprächen teilnehmen z. B. sich in vertrauten Routinesituationen verständigen, dabei Gefühle und eigene Meinungen mit einfachen sprachlichen Mitteln ausdrücken Zusammenhängendes Sprechen z. B. mit einfachen Mitteln Menschen, Gegenstände und Vorgänge des Alltags beschreiben; kurze vorbereitete Präsentationen zu vertrauten Themen vortragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Schreiben z. B. kurze Informationen, Mitteilungen und Gedanken aufschreiben; mit entsprechender Hilfe Texte zu vertrauten Themen schreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Sprachmittlung z. B. in Routinesituationen einfache sprachliche Äußerungen oder altersangemessene Texte mündlich von der einen in die andere Sprache sinngemäß übertragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Interkulturelle Kompetenzen z. B. elementare kulturelle Besonderheiten englischsprachiger Länder kennen; in Routinesituationen sprachlich angemessen handeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ergänzungen zum Fach:

Naturwissenschaften

1. Inhaltsbezogene Kompetenzen Über Fachwissen zu einer Auswahl aus den Basiskonzepten Energie, Materie, System, Wechselwirkungen, Struktur und Funktion, Entwicklung, chemische Reaktion verfügen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Erkenntnisgewinnung Fragestellungen entwickeln; Hypothesen formulieren; Untersuchungsdesigns entwickeln und anwenden; Datenauswertungen vornehmen; Modelle verwenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kommunikation Alltags-, Fach- und Symbolsprache angemessen verwenden; Informationen erschließen und weitergeben; Erkenntnisse präsentieren; argumentieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Bewertung Bewertungskriterien formulieren und anwenden; Handlungsoptionen formulieren; Handlungsfolgen beurteilen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ergänzungen zum Fach:

Zeugnis für:

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend
unsicher

Weltkunde

1. Leitkompetenzen zu Raum, Zeit und Gesellschaft z. B. zur Lösung von raumbezogenen Problemen beitragen; sinnstiftend über Vergangenes erzählen und sich an der Gestaltung unserer Gesellschaft beteiligen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Erschließungskompetenz z. B. Fragen stellen an die Vergangenheit, an die Gesellschaft und an geographische Sachverhalte; Texten, Fotos, Modellen, Zeichnungen, Schaubildern, Karten und technisch gestützten Quellen Informationen entnehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Sachurteilskompetenz z. B. Sachverhalte räumlich, zeitlich und gesellschaftlich einordnen und Zusammenhänge herstellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Bewertungskompetenz z. B. in Karten, Erzählungen und Medienprodukten wertende Sinnbildungsmuster erkennen und Sachverhalte im Hinblick auf Werte und Normen bewerten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Handlungskompetenz z. B. Maßnahmen vorschlagen und bewerten, die Nachhaltigkeit, Gleichstellung, Grundwerte und Partizipation fördern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Kommunikationskompetenz z. B. Sachverhalte zu den Kernproblemen unter Verwendung von Fachsprache ausdrücken; Arbeitsergebnisse sprachlich angemessen und unter Zuhilfenahme digitaler und analoger Medien präsentieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ergänzungen zum Fach:

Geographie

1. Fachwissen z. B. die Erde als Planeten beschreiben; Räume unterschiedlicher Art und Größe als naturgeographische Systeme erfassen; Räume unterschiedlicher Art und Größe als humangeographische Systeme erfassen; Mensch-Umwelt Beziehung in Räumen unterschiedlicher Art und Größe analysieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Räumliche Orientierung z. B. geographische Objekte und Sachverhalte in räumliche Ordnungssysteme einordnen; mit Karten angemessen umgehen; sich in Realräumen orientieren; Raumwahrnehmung und –konstruktion reflektieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Erkenntnisgewinnung/ -methoden z. B. geographisch und geowissenschaftlich relevante Informationsquellen, -formen und –strategien kennen; Informationen zur Behandlung von geographischen und geowissenschaftlichen Fragestellungen gewinnen und auswerten; methodische Schritte in einfacher Form beschreiben und reflektieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Kommunikation z. B. geographisch relevante Mitteilungen verstehen und sich sachgerecht ausdrücken; sich über geographische und geowissenschaftliche Sachverhalte austauschen, auseinandersetzen und zu einer begründeten Meinung kommen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Beurteilung/Bewertung z. B. Sachverhalte im Raum unter Anwendung geographischer Kenntnisse beurteilen; ausgewählte geographisch und geowissenschaftlich relevante Informationen aus Medien kriteriengestützt beurteilen; ausgewählte geographische und geowissenschaftliche Erkenntnisse und Sichtweisen hinsichtlich ihrer Bedeutung und Auswirkung für die Gesellschaft angemessen beurteilen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Handlung z. B. politische und normative Vorgaben und nachhaltige Handlungsoptionen kennen; zur Reflexion und Selbstbestimmung im Nachhaltigkeits Handeln befähigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ergänzungen zum Fach:

Zeugnis für:

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend
unsicher

Kunst

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Produktion z. B. Werkmittel und Werkzeuge sachgerecht einsetzen; künstlerische und handwerkliche Techniken beherrschen; Arbeitsprozesse planen und gestalten; Gestaltungsideen entwickeln und konsequent umsetzen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Rezeption z. B. Werke hinsichtlich Details und Struktur beschreiben; Fachvokabular anwenden; Gestaltungsmittel erkennen und benennen; Deutungsansätze entwickeln | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Reflexion z. B. Bilder, gestalterische Prozesse und Ergebnisse bewerten und begründet beurteilen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Ergänzungen zum Fach:

Musik

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Produktion z. B. Musik mit Instrumenten und der Stimme gestalten; Musik in Bewegung, in Bilder und in Sprache umsetzen; Musik erfinden und arrangieren | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Rezeption z. B. Musik hören, beschreiben und einordnen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Reflexion z. B. Musik mit Bezug auf ihre Wirkung untersuchen; mit Bezug auf Kontexte reflektieren; mit Bezug auf Text, Programm und Handlung interpretieren | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Ergänzungen zum Fach:

Sport

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Fitness z. B. die eigene Fitness verbessern und Bewegungsaufgaben ausgehend von den eigenen körperlichen Voraussetzungen lösen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Sportspiele z. B. die Anforderungen unterschiedlicher Sportspielformen bewältigen; Spielideen gestalten, fair und mannschaftsdienlich spielen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Turnen – Bewegungsgestaltung, Tanz z. B. turnerische, rhythmische und künstlerische Bewegungsaufgaben gestalten und präsentieren | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Laufen, Springen, Werfen z. B. Bewegungsaufgaben des Laufens, Springens und Werfens lösen und sich in leichtathletischen Wettkampfformen bewähren | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Raufen, Ringen und Verteidigen z. B. regelgerecht, fair und geschickt mit- und gegeneinander kämpfen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Schwimmen z. B. sportliche Bewegungsaufgaben im flachen und tiefen Wasser lösen; Schwimmtechniken beherrschen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Ergänzungen zum Fach:

Zeugnis für:

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend
unsicher

Latein (Wahlpflichtunterricht I ab Jahrgangsstufe 7)

- | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Wortbedeutungen und Sprachstrukturen erfassen z. B. Bedeutungen von Wörtern kennen; Erscheinungen der Grammatik beherrschen und anwenden; Unterschiede zwischen der lateinischen und deutschen Sprache kennen und dieses Wissen nutzen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Texte erschließen und wiedergeben z. B. einen Text sinnhaft vorerschließen; die verständliche Wiedergabe als Ziel kennen und die Übersetzung gegebenenfalls von der Struktur der Ausgangssprache lösen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Texte deuten und in einen Kontext setzen z. B. Texte unter einer Fragestellung untersuchen; Kenntnisse über die antike Welt haben und damit Inhalte eines Textes erläutern und einordnen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Ergänzungen zum Fach:

Französisch (Wahlpflichtunterricht I ab Jahrgangsstufe 7)

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Hör- und Hörsehverstehen z. B. wesentliche Aspekte in Hör- und Hörsehtexten verstehen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Leseverstehen z. B. Alltagstexten wichtige Informationen entnehmen; persönliche Mitteilungen erfassen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Sprechen
An Gesprächen teilnehmen z. B. an Gesprächen über Alltagssituationen teilnehmen
Zusammenhängendes Sprechen z. B. Inhalte mit einfachen sprachlichen Mitteln wiedergeben; Gegenstände und Personen mit einfachen sprachlichen Mitteln beschreiben | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Schreiben z. B. Texte auf der Grundlage verschiedener Vorgaben und unter Rückgriff auf vorgegebene Redemittel verfassen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Sprachmittlung z. B. Inhalte von Texten oder Gesprächen mit persönlichem Inhalt in die andere Sprache übertragen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Interkulturelle Kompetenzen z. B. über ausgewählte grundlegende Kenntnisse bezüglich regionaler Besonderheiten in Frankreich oder einzelnen frankophonen Staaten verfügen; ausgewählte grundlegende kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Ergänzungen zum Fach:

Spanisch (Wahlpflichtunterricht I ab Jahrgangsstufe 7)

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Hör- und Hörsehverstehen z. B. wesentliche Aspekte in Hör- und Hörsehtexten verstehen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Leseverstehen z. B. Alltagstexten wichtige Informationen entnehmen; persönliche Mitteilungen erfassen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Sprechen
An Gesprächen teilnehmen z. B. an Gesprächen über Alltagssituationen teilnehmen
Zusammenhängendes Sprechen z. B. Inhalte mit einfachen sprachlichen Mitteln wiedergeben; Gegenstände und Personen mit einfachen sprachlichen Mitteln beschreiben | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Schreiben z. B. Texte auf der Grundlage verschiedener Vorgaben und unter Rückgriff auf vorgegebene Redemittel verfassen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Sprachmittlung z. B. Inhalte von Texten oder Gesprächen mit persönlichem Inhalt in die andere Sprache übertragen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Interkulturelle Kompetenzen z. B. über ausgewählte grundlegende Kenntnisse bezüglich regionaler Besonderheiten in Spanien oder einzelnen lateinamerikanischen Staaten verfügen; ausgewählte grundlegende kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Ergänzungen zum Fach:

Zeugnis für:

Geschichte

Religion

Philosophie

Darstellendes Spiel

Technik

Textillehre

Verbraucherbildung

Wirtschaft/Politik

Wahlpflichtunterricht I ab Jahrgangsstufe 7

Dänisch

Wirtschaftslehre

Gestalten

Bemerkungen:

Steigt auf/ Versetzt in die Jahrgangsstufe: _____

Wiederholt die Jahrgangsstufe: _____

Versäumte Tage: _____

1T
Ort, Datum

Schulleiterin / Schulleiter

Klassenlehrerin / Klassenlehrer

Erziehungsberechtigte / Erziehungsberechtigter