



Kleine Anfrage

des Abgeordneten Martin Habersaat (SPD)

und

Antwort

**der Landesregierung - Ministerin für Allgemeine und Berufliche Bildung,
Wissenschaft, Forschung und Kultur**

Umsetzung von DaZ-Konzepten in Schleswig-Holstein 2023

Vorbemerkung des Fragestellers:

Im DaZ-Erlass der Landesregierung heißt es: „Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Herkunftssprache sollen in Schulen aller Schularten im Rahmen einer durchgängigen Sprachbildung durch unterrichtliche Maßnahmen so gefördert werden, dass sie eine ausreichende sprachliche Kompetenz zur erfolgreichen Teilnahme am Unterricht erwerben können und lernen, die deutsche Sprache in Wort und Schrift zu beherrschen. Zusätzlich zum Unterricht erfolgt eine Förderung in ergänzenden Sprachförder- und Integrationsmaßnahmen, z.B. am Nachmittag und in den Ferien.“

Vorbemerkung der Landesregierung:

Grundsätzlich gelten bei der Aufnahme und Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit DaZ-Bedarf die Regelungen des DaZ-Erlasses. Die hohe Zahl an DaZ-Schü-

lerinnen und -Schülern vor allem aus der Ukraine, die seit Beginn des Angriffs Russlands auf die Ukraine nach Schleswig-Holstein gekommen sind, führte im vergangenen Jahr zu mehr als einer Verdoppelung der Zahl der Schülerinnen und Schüler in der DaZ-Basisstufe. Dies hat dazu geführt,

- dass viele Schülerinnen und Schüler aus Kapazitätsgründen nicht an Schulen mit DaZ-Zentrum angenommen werden konnten, sondern an Schulen ohne DaZ-Zentrum beschult worden sind und werden und
- dass DaZ-Unterricht auch in anderer Form als im DaZ-Erlass vorgesehen erfolgen konnte und kann; z.B. als regelmäßig stattfindender DaZ-Unterricht in einer kleinen Lerngruppe parallel zum regulären Unterricht und in geringerem Umfang als im DaZ-Erlass für die Basisstufe vorgesehen.

1. Was versteht die Landesregierung unter einer „durchgängigen Sprachbildung“?

Antwort:

Das bundesweit anerkannte Prinzip der „Durchgängigen Sprachbildung“ verfolgt das Ziel, die sprachlichen Fähigkeiten von Kindern und Jugendlichen über alle Bildungsetappen, Fächer und Lernfelder hinweg systematisch aufzubauen - im Schriftlichen wie im Mündlichen und unabhängig von ihrer Erstsprache oder Herkunft. Die durchgängige Sprachbildung ist auch in den Fachanforderungen der einzelnen Fächer verankert.

2. Laut Erlass erhalten DaZ-Schüler:innen „in der Basisstufe DaZ-Unterricht im Umfang von 20 bis 25 Wochenstunden, mindestens jedoch 15 Wochenstunden, der von Lehrkräften mit einer Zusatzqualifikation für DaZ erteilt wird. Erhalten die Schülerinnen und Schüler weniger als 20 bis 25 Wochenstunden DaZ-Unterricht, so sind sie in der verbleibenden Schulzeit in den Regelunterricht zu integrieren.“ Wäre es zulässig, die DaZ-Schüler:innen grundsätzlich ohne Integration in den Regelunterricht regelmäßig nach der 4. Stunde zu entlassen?

3. Gelten hier unterschiedliche Regelungen für die Primarstufe („Verlässliche Grundschule“) und die Sekundarstufe?

Antwort zu den Fragen 2) und 3):

Grundsätzlich gelten die in der Frage zitierten Regelungen für die Primarstufe und die Sekundarstufe. Zusätzlich heißt es im Erlass unter Punkt 4.2.: „In der Primarstufe

gilt Verlässlichkeit gem. § 3 der Landesverordnung über Grundschulen.“ Eine regelmäßige Entlassung nach der 4. Stunde kann zulässig sein, wenn 20 Wochenstunden erreicht werden und es nicht anderen Vorgaben zuwiderläuft (z.B. „Verlässlichkeit“). Im Übrigen siehe Vorbemerkung der Landesregierung.

4. Welche ergänzenden Sprachförder- und Integrationsmaßnahmen, z.B. am Nachmittag und in den Ferien, gibt es an welchen Standorten in Schleswig-Holstein?

Antwort:

Viele Schulen, Vereine, Verbände und Kommunen bieten ergänzende Sprachförderungs- und Integrationsmaßnahmen an. Diese können z.B. auf der Grundlage entsprechender Kooperationen auch im Rahmen des unterrichtsergänzenden schulischen Ganztagsangebots durchgeführt werden; die einzelnen Maßnahmen werden nicht zentral erfasst.

Im Rahmen des Sprachförderungs- und Integrationsvertrages mit der LAG der freien Wohlfahrtsverbände werden im laufenden Schuljahr folgende Projekte angeboten:

Projekt	Region
Kulturangebot	Norderstedt und Umgebung
MaMuT und Vielfalt: Einzigartig - gleich im anders sein; interkulturelle Begegnung mit Malen, Musik und Theater	Bad Schwartau und Umgebung
MaMuT und Vielfalt: Geschlechterrolle; interkulturelle Begegnung mit Malen, Musik und Theater	Bad Schwartau und Umgebung
MaMuT und Vielfalt: Gefühle und Freundschaft; interkulturelle Begegnung mit Malen, Musik und Theater	Bad Schwartau und Umgebung
MaMuT und Vielfalt: Familie; interkulturelle Begegnung mit Malen, Musik und Theater	Bad Schwartau und Umgebung
Bunter Familiennachmittag	St. Jürgen/Lübeck
Hilfe beim Lesen und Verstehen	St. Jürgen/Lübeck
Spiele aus aller Welt	Dithmarschen, Sozialraum Mitte
Spielen und Sprechen	Dithmarschen, Sozialraum Mitte
Beauty Day	Jevenstedt und Umgebung
Spiel und Spaß bei Wort und Schrift	Wankendorf und Umgebung
Begleitende Sprachförderung	Wankendorf und Umgebung
Kindernest Osterferien	Schleswig und Umgebung
Kindernest Sommerferien	Schleswig und Umgebung
Kindernest Herbstferien	Schleswig und Umgebung
Ich liebe mich selbst - Mädchen unter sich	Lübeck
Bewegung macht Spaß und gesund - ganzheitlich fit in die Zukunft	Lübeck
Spielenachmittag	Klostersande, Elmshorn
Gemeinsam erkunden wir unser kulturelles Umfeld	Klostersande, Elmshorn

Hausaufgabengruppe	Klostersande, Elmshorn
Projektwoche in den Ferien	Klostersande, Elmshorn
Streetart	Schlutup, Lübeck
HipHop verbindet	Reinbek, Glinde, Neuschönningstedt
Mitmachzirkus	Reinbek und Umgebung
HipHop Workshop	Reinbek und Umgebung
Open End	Mürwik/Fruerlund, Flensburg
Unterwegs in Flensburg	Flensburg
Mobiles Jugendzentrum	Mürwik/Fruerlund, Flensburg
Nachhilfekoordination	Ahrensburg und Umgebung
Jahresabschlussfahrt - Vi toger et roligt	Lübeck
Werken	Bad Bramstedt und Umgebung
Jungen/Mädchen-AG	Bad Bramstedt und Umgebung
Break Dance Powermoves	Elmshorn
Break Dance Show Training	Elmshorn
Pausenangebote für DaZ-Klassen	Flensburg
Hausaufgabenhilfe für DaZ-Klassen	Flensburg
Theater-Projekt DaZ-Klassen	Flensburg
Mädchenfußball AG	Flensburg
Ferienangebote für Oster-, Sommer- und Herbstferien	Flensburg
Elterntermine: Unterstützung, Erklärung oder Begleitung zur Regelung von schulischen Angelegenheiten der Kinder (u.a. amtliche Schreiben, Anmeldung Mittagessen, Anmeldung Nachmittagsprogramm und Ferienprogramm)	Flensburg

Sportangebot vor Schulbeginn DaZ-Klassen (bei späterem Unterrichtsbeginn)	Flensburg
Lesetraining	Flensburg
Spielstunde	Flensburg
Unterstützung von DaZ-Schülern mit besonderen Bedarfen	Flensburg
Offene Sprechstunde für Schüler und Eltern	Flensburg
Nachmittagsangebote (Sport, Kunst, Spiele)	Flensburg
Sprachkurse	Tarp
Schul- und Betreuungsangebote (Sprachförderung, Konfliktbewältigung, Hausaufgabenhilfe)	Tarp
Basteln und Handarbeit	Tarp
Bewegung und Sport	Tarp
Buchklub	Tarp
Sprachkurse	Schleswig
Schul- und Betreuungsalltag (Sprachförderung, Konfliktbewältigung, Hausaufgabenhilfe)	Schleswig
Werken	Schleswig
Gemeinsames Mittagessen	Schleswig
Schwimmkurse	Schleswig
Sprachkurse	Kropp
Schul- und Alltagsunterstützung (Hausaufgabenhilfe, Erziehungshilfe, Beratung bei Schulproblemen)	Kropp
Mädchen- und Frauengruppen	Kropp
Jungen- und Männergruppen	Kropp
Gestaltung Feiertage	Kropp

Sprachkurse	Mittelangeln/Satrup
Schul- und Alltagsunterstützung (Hausaufgabenhilfe, Erziehungshilfe, Beratung bei Schulproblemen)	Mittelangeln/Satrup
Willkommensgruppen	Mittelangeln/Satrup
Gemeinsames Mittagessen	Mittelangeln/Satrup
Ferienangebote	Mittelangeln/Satrup
Unterstützung bei Spracherwerb DaZ-Klassen (1. - 10. Jahrgang)	Kiel
Themenworkshops zu unterschiedlichen Kulturen, Religionen, Herkunftsländern	Kiel
Spielenachmittage	Kiel
Ferienangebote	Kiel
Vermittlung in Angebote in den Stadtteilen	Kiel
Anbindung an die DRK-Begegnungsstätte Friedrichs iPunkt	Kiel
Elternberatung durch Präsenz- und Onlineangebote	Kiel
„Kinder- und Elternlotsen“ - (teilweise auch in den Ferien)	Norderstedt
Musikprojekt - (teilweise auch in den Ferien)	Quickborn
Außerschulische Sprachförderung	Kellinghusen
Erlernen der deutschen Sprache - Hausaufgabenunterstützung	Bad Segeberg und Umgebung
Deutsch lernen im DaZ-Camp „Theater und Musik“	Rendsburg/Eckernförde
Deutsch lernen macht Spaß - mit Musik und Rhythmus	Kiel
Love Team - sexualpädagogische Sprechstunde für Schülerinnen und Schüler	Flensburg
Mädchenwelten	Husum
Lerntteams - Hausaufgabenhilfe als Sprach- und Integrationsmaßnahme	Flensburg

Kinderrechte, welche Rechte habe ich? Partizipation, Diversität	Pinneberg
Film-Lernwerkstatt zur Sprach- und Integrationsförderung	Pinneberg/Segeberg
Deep learning - Sprach- und Integrationsprojekt für Kinder und Jugendliche, Geflüchtete und Migranten aus sozialen schwierigen Situationen	Kiel
„Der Elefantenkurs“ Lern- und Sprachförderung für Grundschulkin-der mit Flucht- und Migrationsgeschichte	Kiel
„Habibi“ - Intensivförderung für den Schulabschluss	Kiel
Schüler*innen helfen Schüler*innen	Rendsburg-Eckernförde
Wissen baut Brücken - Migrationslots*innen-Ausbildung für Ju-gendliche	Kiel
Orientierung in Lübeck für Kinder und Jugendliche	Lübeck
Egal woher du kommst	Kiel
Fridolin Sprachförderung/Sprachbildung - Sprechen, Spielen, Sin-gen für neu zugewanderte Kinder	Elmshorn
Sprachförderung mit Musik	Lübeck
Sprachscout	Rendsburg
Betreuungs-, Lern- und Beratungsangebote für Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Herkunft und Sprache	Meldorf, Heide, Albersdorf
Sprachklar 2	Mölln, Ratzeburg
Sprachförderung durch Mentoren	Quickborn
Nachmittagsbetreuung an der Rüm-Hart-Schule	Wyk auf Föhr
Südtondern erleben - Sommerferienprojekt	Leck, Enge-Sande
Urlaub ohne Koffer	Westerland auf Sylt
Gemeinsam Flügel bekommen	Bad Bramstedt
Bunt in die Zukunft	Husum, Bredstedt

DaZ-Unterstützung im Familienzentrum	Eckernförde, Waabs, Rieseby, Fleckeby
Sprache zum Anfassen	Albersdorf
Übergänge schaffen	Bad Bramstedt
Internationaler Leseclub, Technik AG, Yoga und Entspannung	Lübeck
Mettenhof aktiv und kreativ	Kiel
Indiaca für jugendliche weibliche Geflüchtete	Elmshorn
Sprache spielend fördern durch gemeinsame Aktivitäten	Kappeln
„Die Deutsch-Detektive“ - Die deutsche Sprache mit Spiel und Spaß erlernen!	Itzehoe
Sprach- und Integrationsförderung von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund	Fockbek
Lese - Spielclub	Bad Segeberg
Sprachförderung	Itzehoe
Spiele der Welt + Basteln und Backen interkulturell	Schwarzenbek
Ich in meinen Welten: Sprachwelten	Kiel
Märchenwelten - Kindertheaterprojekt	Kiel

5. Laut Erlass sollen die DaZ-Schüler:innen „mit dem schleswig-holsteinischen Schulsystem, dem Schulalltag, den Arbeits- und Sozialformen sowie mit den im Unterricht gebräuchlichen Medien und Materialien vertraut gemacht und so auf den regulären Besuch einer allgemein bildenden Schule vorbereitet werden“. Wäre es im Sinne dieses Erlasses, wenn der DaZ-Unterricht räumlich getrennt vom restlichen Schulbetrieb stattfindet?
6. An welchen Standorten findet der DaZ-Unterricht räumlich getrennt vom restlichen Schulbetrieb statt?

Antwort zu den Fragen 5) und 6):

Grundsätzlich erfolgt der Unterricht einer Schule auf dem eigenen Schulgelände; dies gilt auch für DaZ-Unterricht. Ausnahmen können vor Ort eigenverantwortlich beschlossen werden, wenn es z.B. an entsprechenden räumlichen Kapazitäten mangelt. Eine Übersicht über Standorte, an denen DaZ-Unterricht in Räumlichkeiten außerhalb des Schulgeländes stattfindet, liegt der Landesregierung nicht vor.

7. Laut Drucksache 20/1444 gab es im 2. Halbjahr 2022/23 im Kreis Stormarn 115 DaZ-Lerngruppen für 769 Schüler:innen, im Kreis Herzogtum Lauenburg 57 Lerngruppen für 743 Schüler:innen. Wie erklärt die Landesregierung diesen gravierenden Unterschied?

Antwort:

Grundsätzlich liegt die Einteilung von DaZ-Lerngruppen in der Verantwortung der jeweiligen Schule und hängt auch von den Gegebenheiten vor Ort in Hinblick auf Schülerzahl, Räumlichkeiten und Unterrichtsorganisation ab.

Wie in der Vorbemerkung bzw. in Drucksache 20/1444 erläutert, werden seit Beginn des Ukrainekriegs auch DaZ-Basischülerinnen und -schüler an Schulen ohne DaZ-Zentren unterrichtet. An diesen Schulen handelt es sich zum Teil um einzelne bis wenige Schülerinnen und Schüler, die entsprechend zu einem hohen Grad integrativ beschult werden. Einige der betreffenden Schulen im Kreis Stormarn haben daher für diese Schülerinnen und Schüler jeweils eine Lerngruppe gemeldet, so dass die relativ hohe gemeldete Zahl an Lerngruppen zustande kommt.

8. Welche Konsequenzen für den DaZ-Bereich zieht die Landesregierung aus den Ergebnissen des IQB-Bildungstrends 2022 bzw. in welchen Formen und Fristen werden Konsequenzen vorbereitet?

Antwort:

Die im IQB-Bildungstrend festgestellten Kompetenzrückgänge in Deutsch sind in Deutschland bei Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund stärker ausgeprägt als bei Schülerinnen und Schülern ohne Migrationshintergrund - dies gilt nicht nur für Schleswig-Holstein. Auch sind die Kompetenzrückgänge für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund in Schleswig-Holstein mit denen im bundesweiten Durchschnitt vergleichbar.

Um die genannten Kompetenzen zu verbessern, sind, auch im Sinne der „Durchgängigen Sprachbildung“ und des Handlungsplans „Basale Kompetenzen“, alle Bildungsetappen und Systeme in den Blick zu nehmen; von der frühkindlichen Bildung bis zur Schule, von der Sprachbildung in Kindertagesstätten über die Sprachbildung im Fachunterricht und im schulischen Ganztags bis zum DaZ-Unterricht.

Im MBWFK werden derzeit Form und Zeitrahmen von Konsequenzen im schulischen Bereich und der Evaluation des DaZ-Unterrichts sowie des Deutsch-Unterrichts insgesamt erörtert. Dazu soll es noch in diesem Jahr auch einen gemeinsamen Gesprächstermin mit Expertinnen und Experten von IQB, CAU, EUF, MBWFK und IQSH geben. Zudem wird es auf Beschluss der KMK-Amtschiefskommission "Qualitätssicherung in Schulen" eine Fachtagung auf Bundesebene zur Frage von nachgewiesenen wirksamen Möglichkeiten sprachlicher Förderung von Schülerinnen und Schülern mit geringen Deutschkenntnissen geben.