

Schleswig-Holsteinischer Landtag
Umdruck 20/2757

PISA 2022

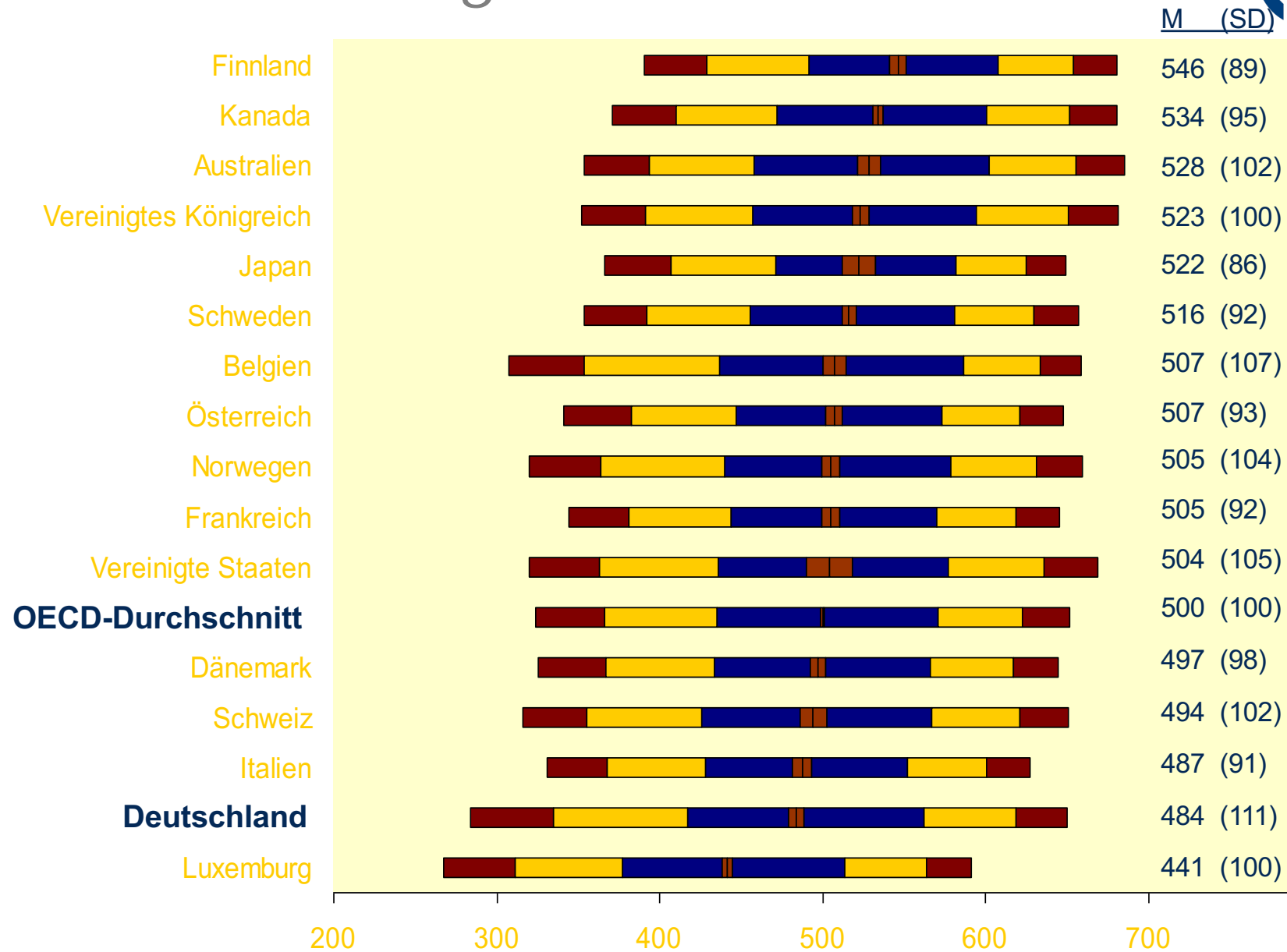
Ergebnisse und Schlussfolgerungen

Prof. Dr. Olaf Köller
IPN, Kiel

Bildungsausschuss, 21.2.2024

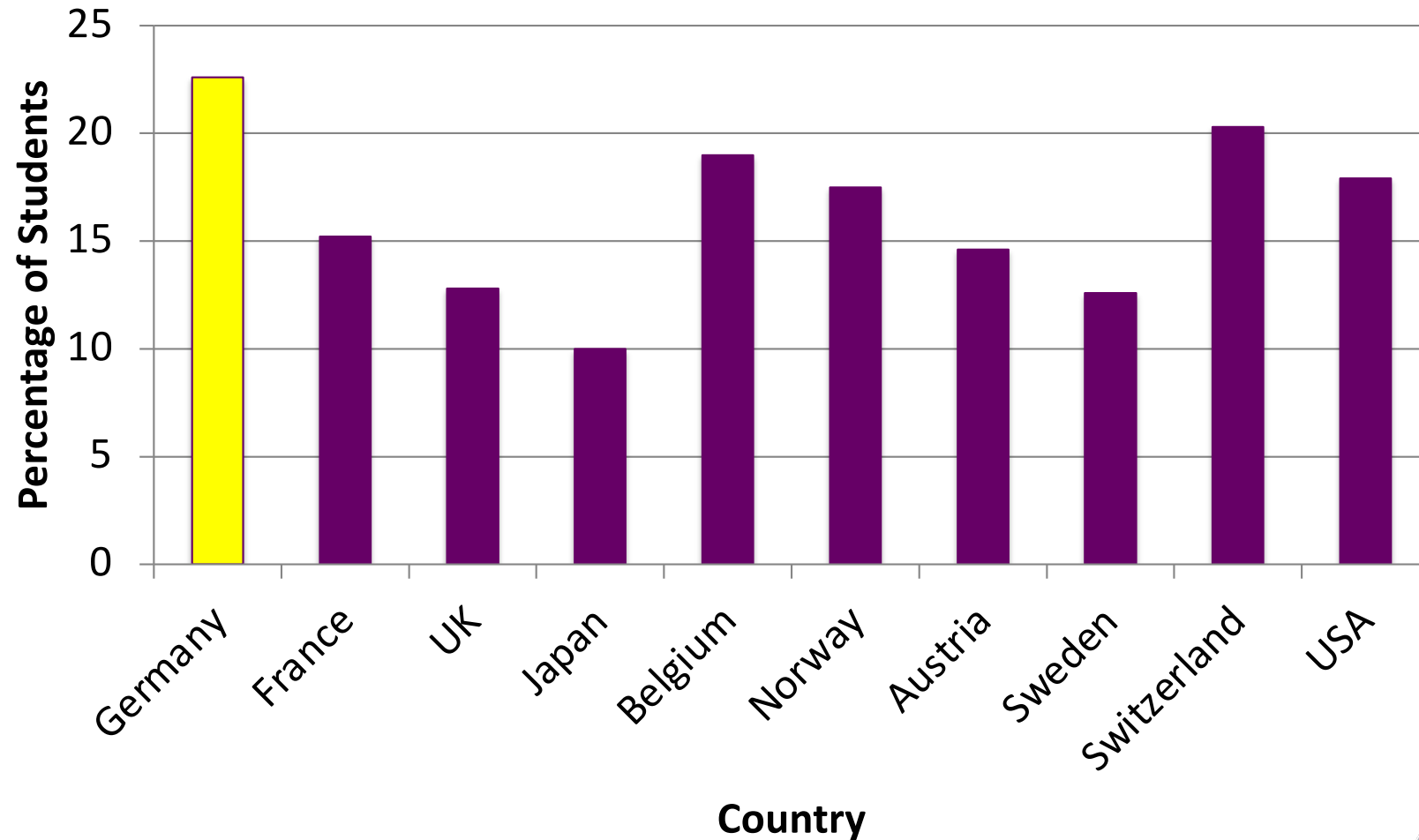


Wie alles anfang: PISA 2000 - Lesen

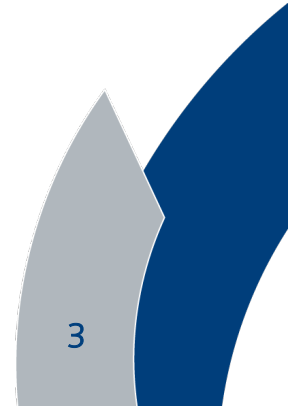




Risikoschülerinnen und –schüler im Lesen (PISA 2000)

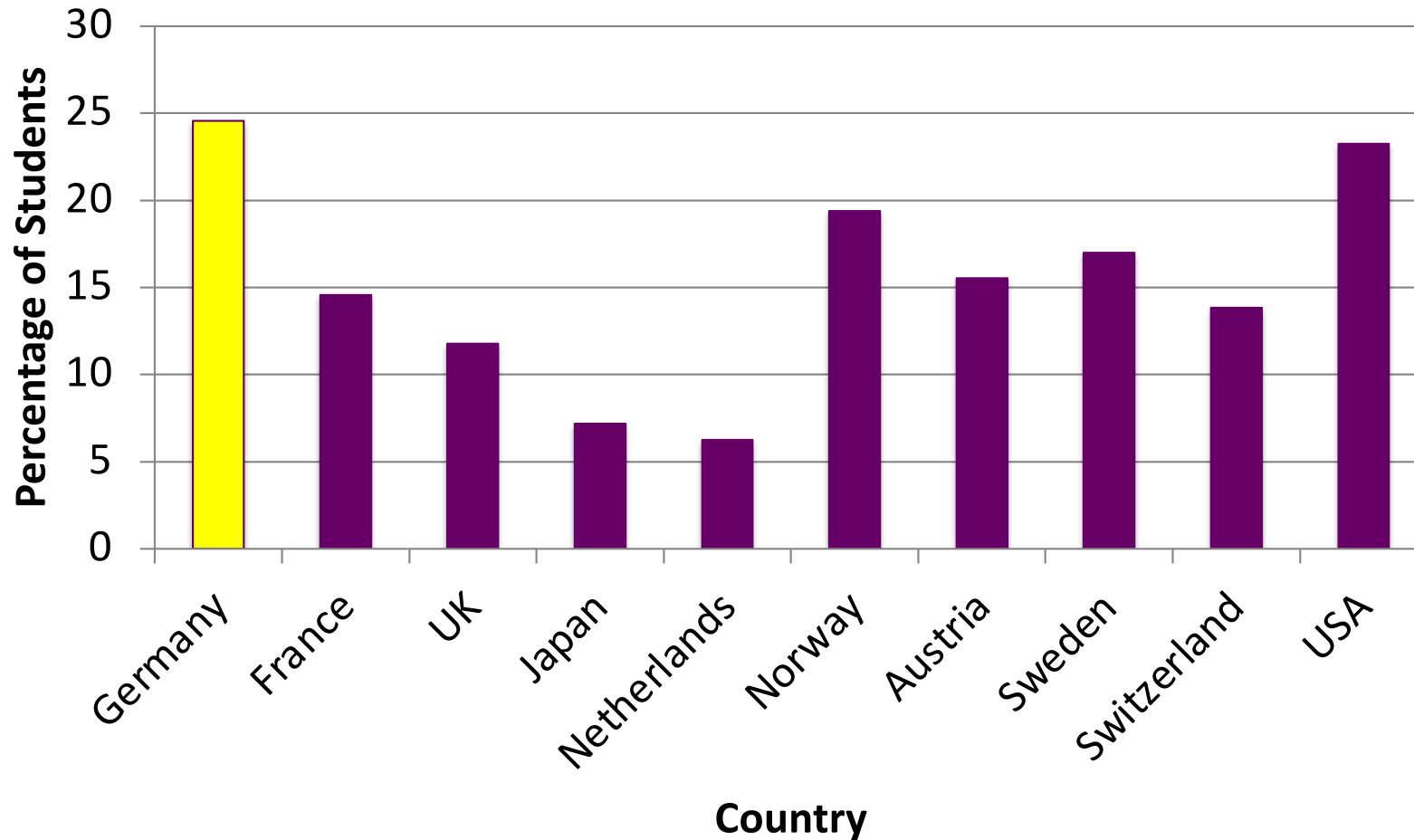


Kompetenzstufe I oder darunter

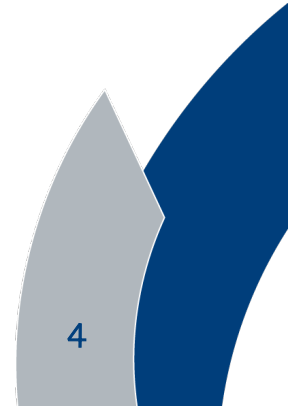




Risikoschülerinnen und –schüler in Mathematik (PISA 2000)



Kompetenzstufe I oder darunter





Folgen von PISA 2000

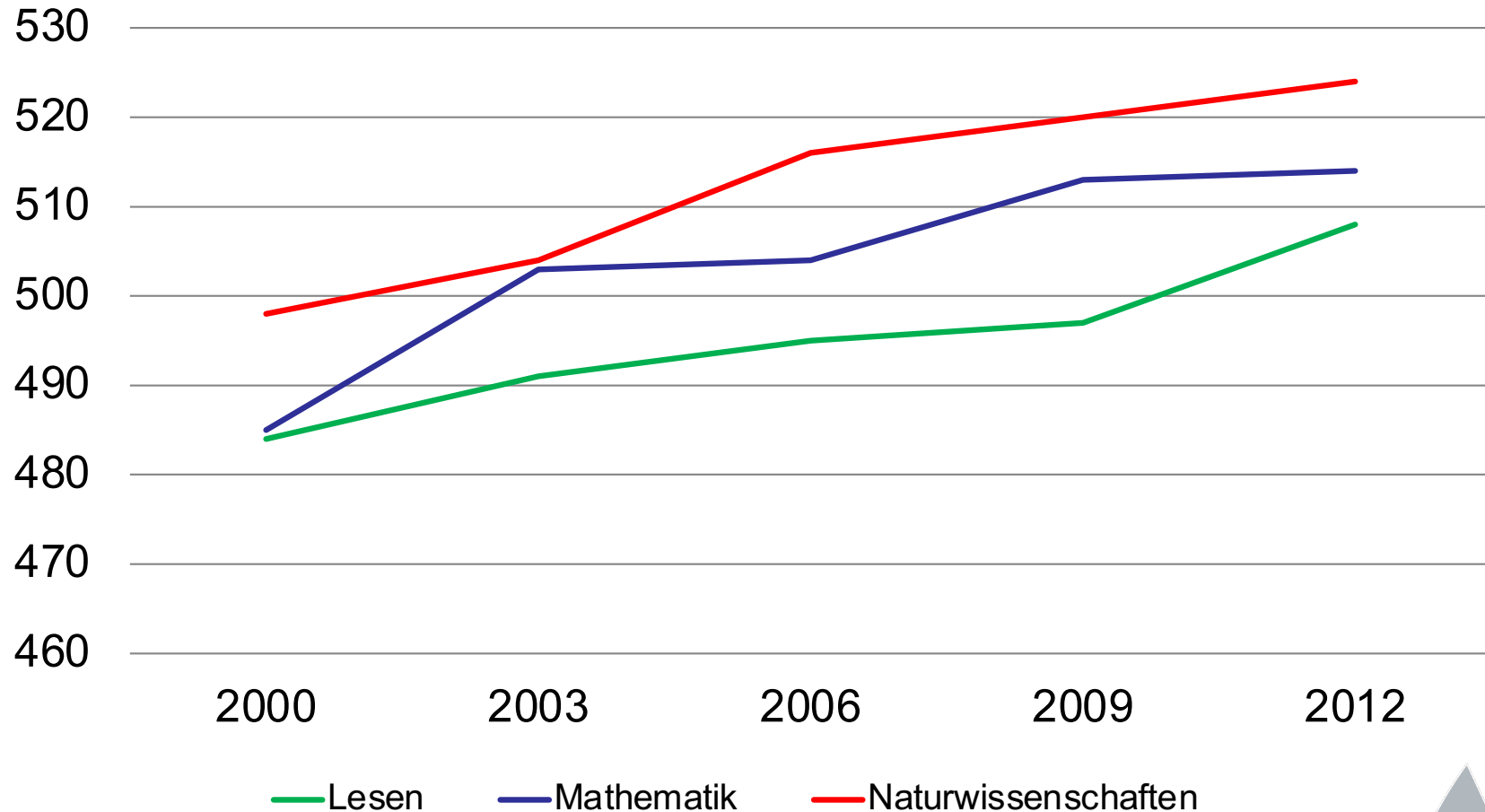


- Ausbau von Ganztagesangeboten
- Maßnahmen zur Reduktion der hohen Zahl verzögerter Schulkarrieren
- Sprachförderungsprogramme/Sprachklassen
- Einführung von Bildungsstandards
- Anpassung der Curricula an die Standards
- Aufbau eines Systems der Qualitätssicherung: Ländervergleiche, VERA, Schulinspektion, Bildungsberichte
- Erweiterung des SINUS-Programms

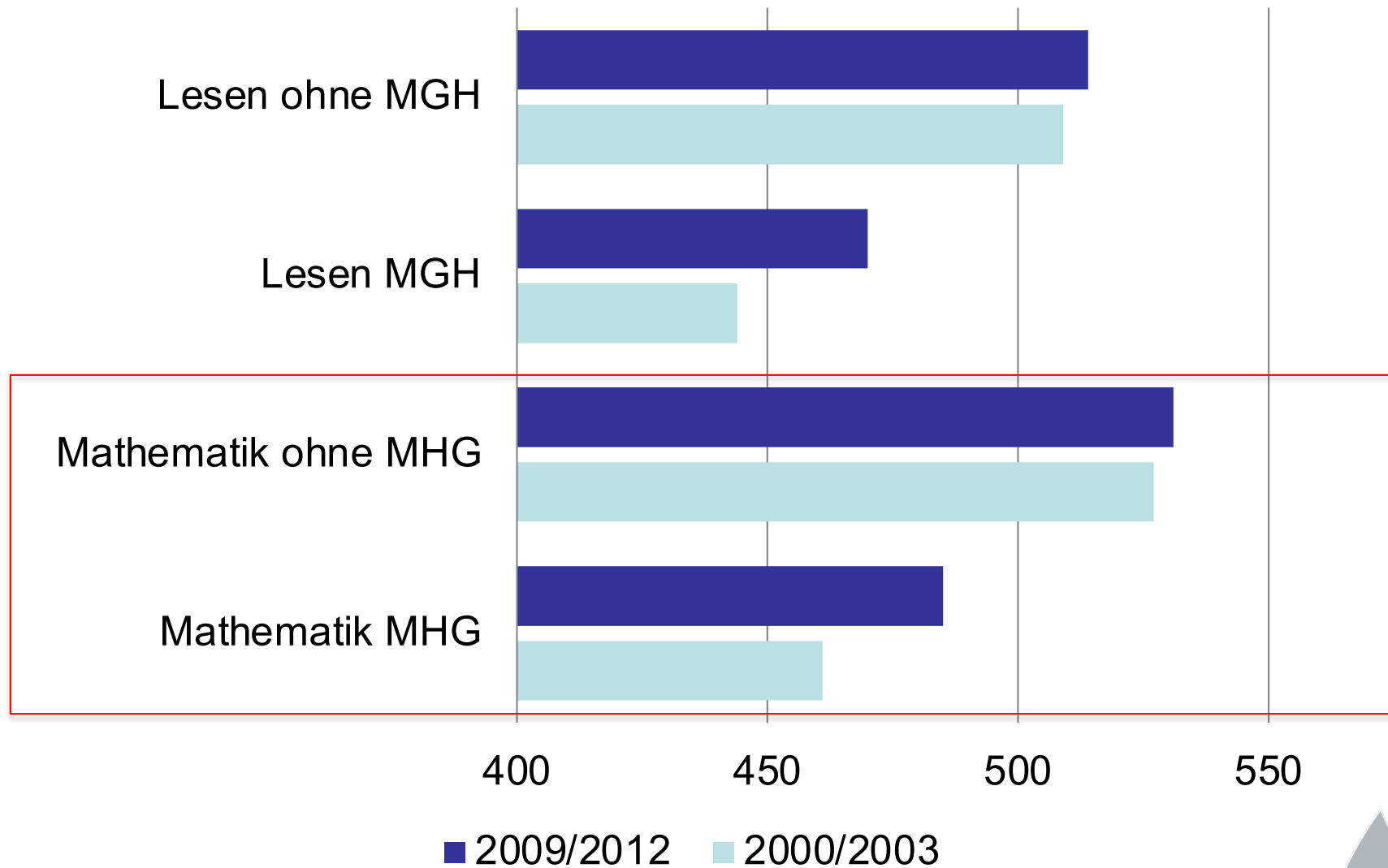




Entwicklung der mittleren Fachleistungen in Deutschland (PISA 2000 - 2012)



Kompetenzen nach Migrationsstatus



Blog

DAS SCHULBLOG

ALLE EINTRÄGE

Pisa-Forscher Jürgen Baumert schlägt Alarm: Bildungsabstieg durch sinkende Schülerzahlen und mehr Einwandererkinder

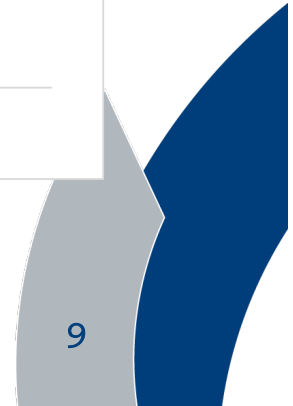
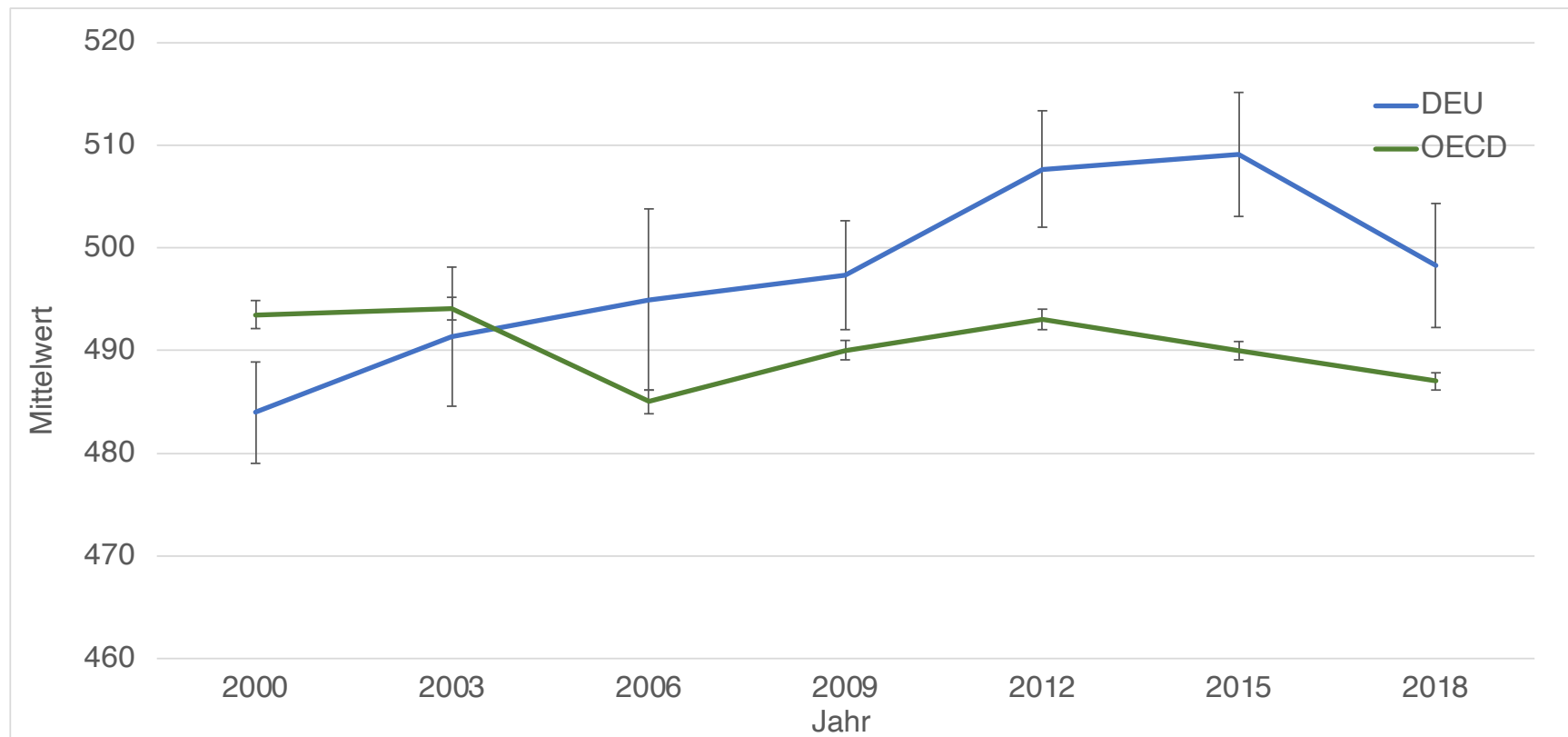
19. April 2011 um 13:04 Uhr

Für Eilige: Hier geht es direkt zum Gutachten „Herkunft und Bildungserfolg“: [Hier Herunterladen](#) /Hier direkt zum Baumert-Interview: [Baumert im ZEIT-Interview](#).

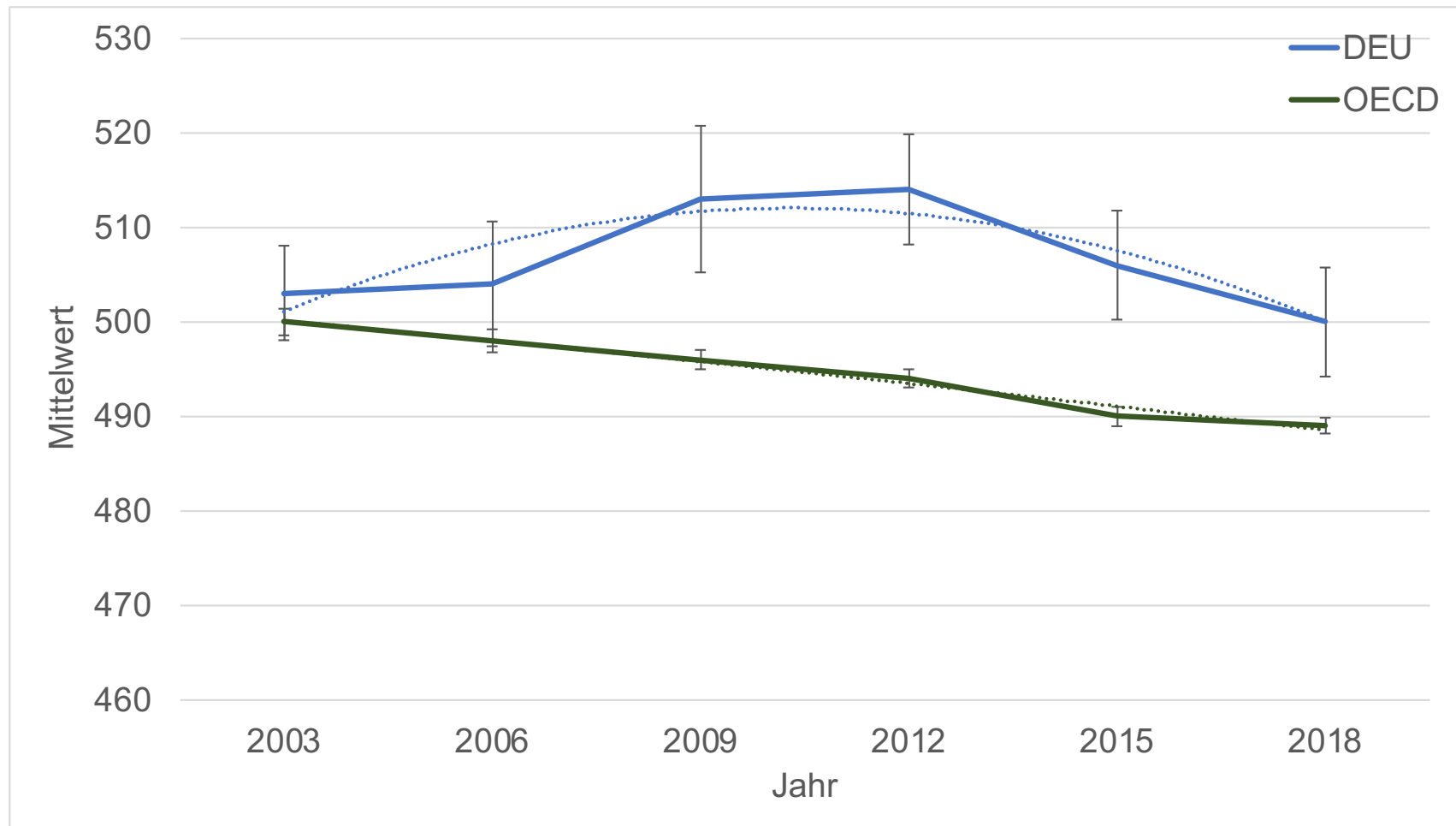
Und hier die Meldung dazu: Der Pisa-Forscher Jürgen Baumert



Lesekompetenzen der 15jährigen in Deutschland nach Erhebungszeitpunkt (PISA)

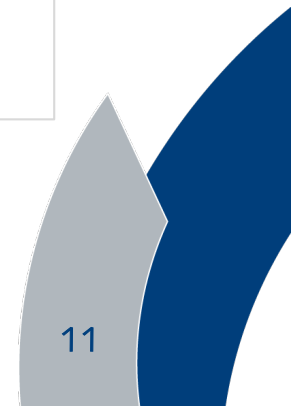
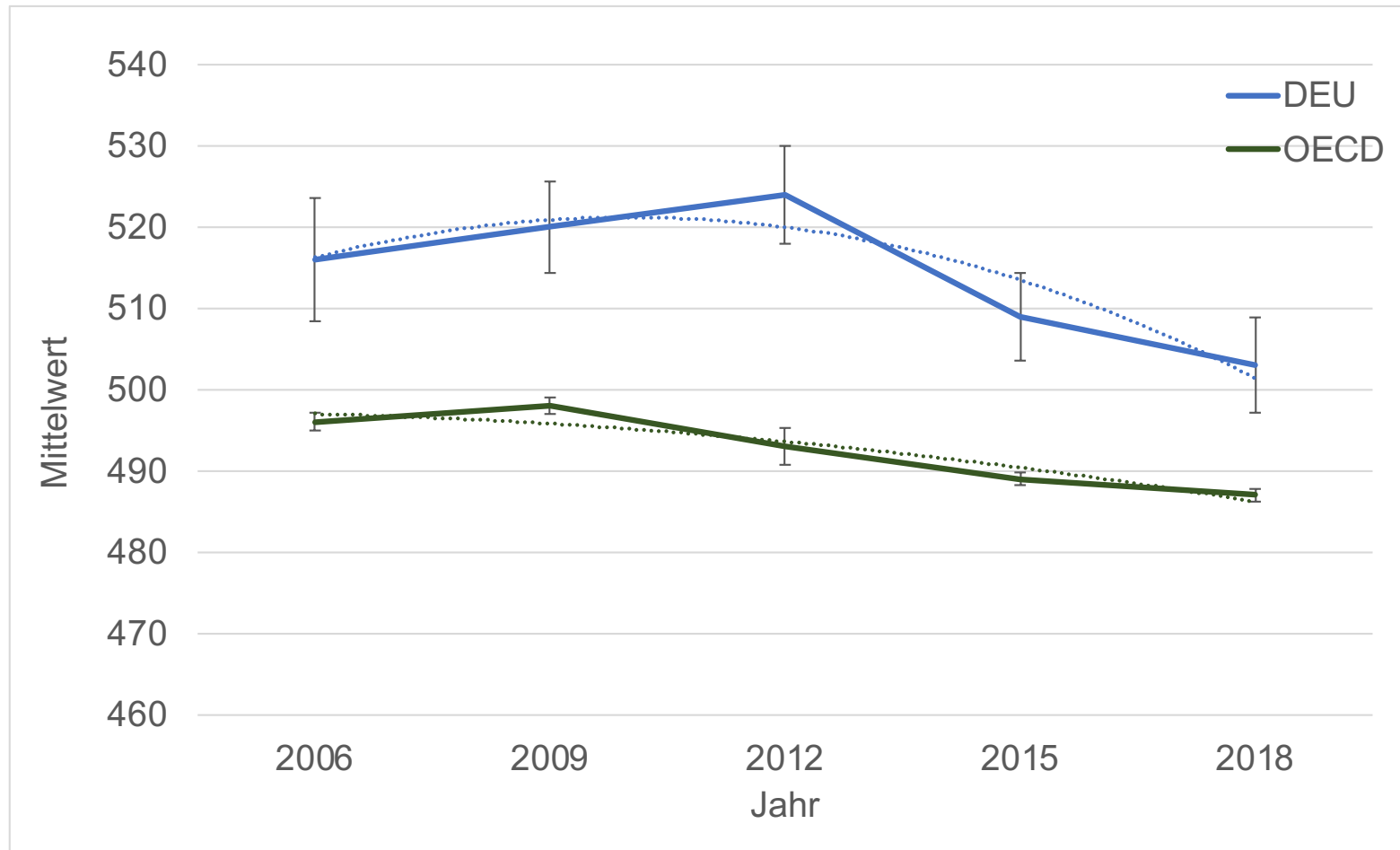


Mathematische Kompetenzen der 15jährigen in Deutschland nach Erhebungszeitpunkt (PISA)



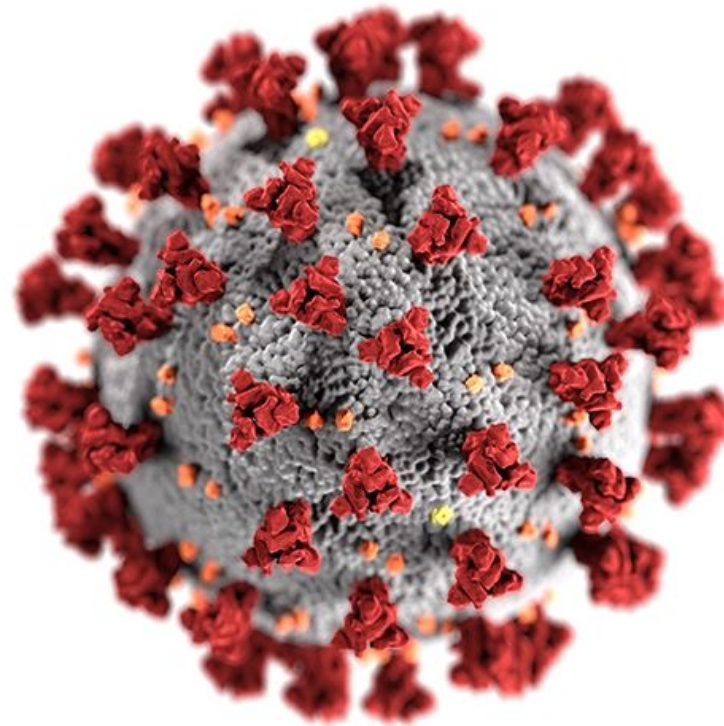


Naturwiss. Kompetenzen der 15jährigen in Deutschland nach Erhebungszeitpunkt (PISA)

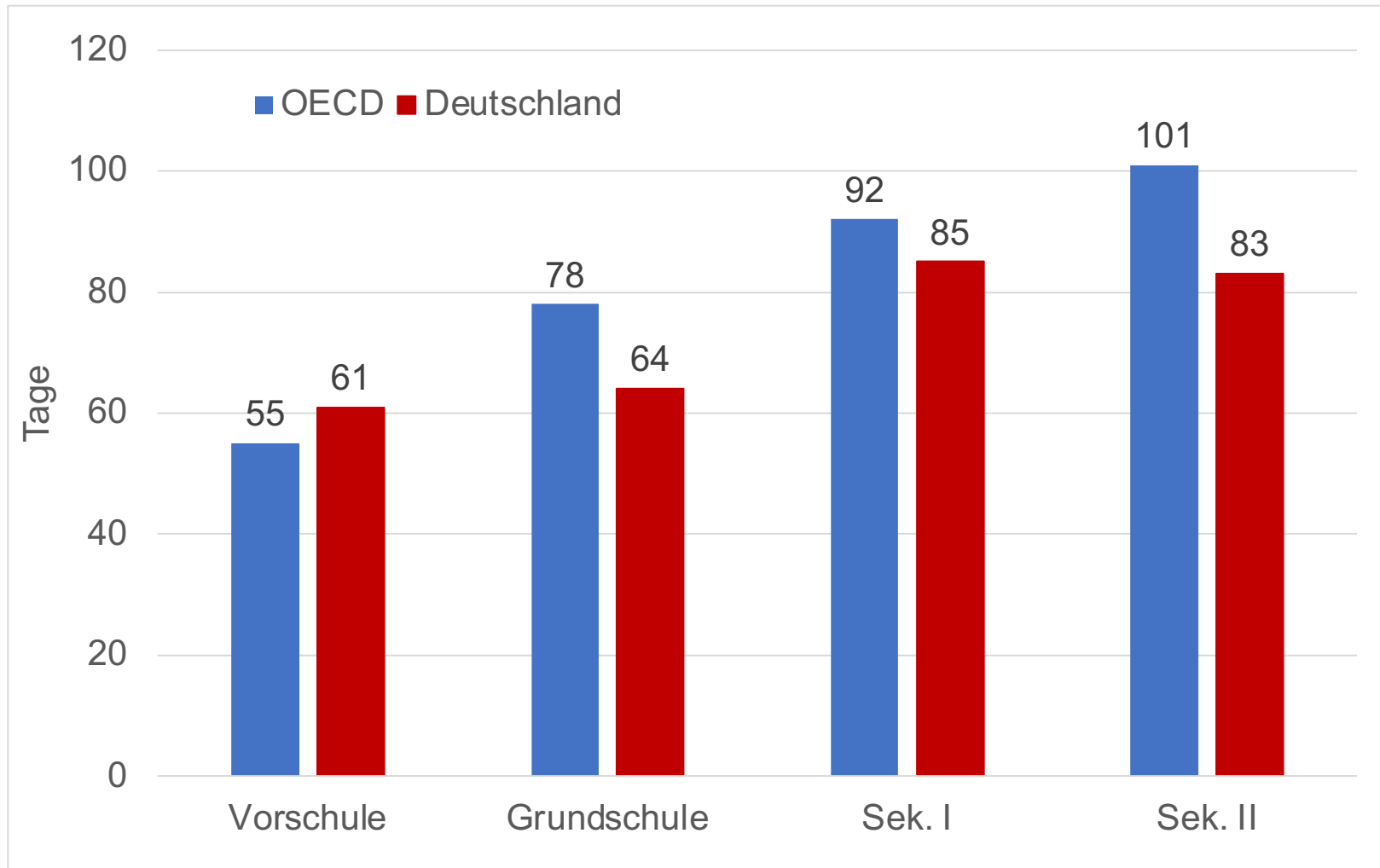




Die Pandemie und ihre Folgen



Anzahl der Schultage, an denen Schulen in der Pandemie komplett geschlossen waren





A systematic review and meta-analysis of the evidence on learning during the COVID-19 pandemic

Received: 24 June 2022

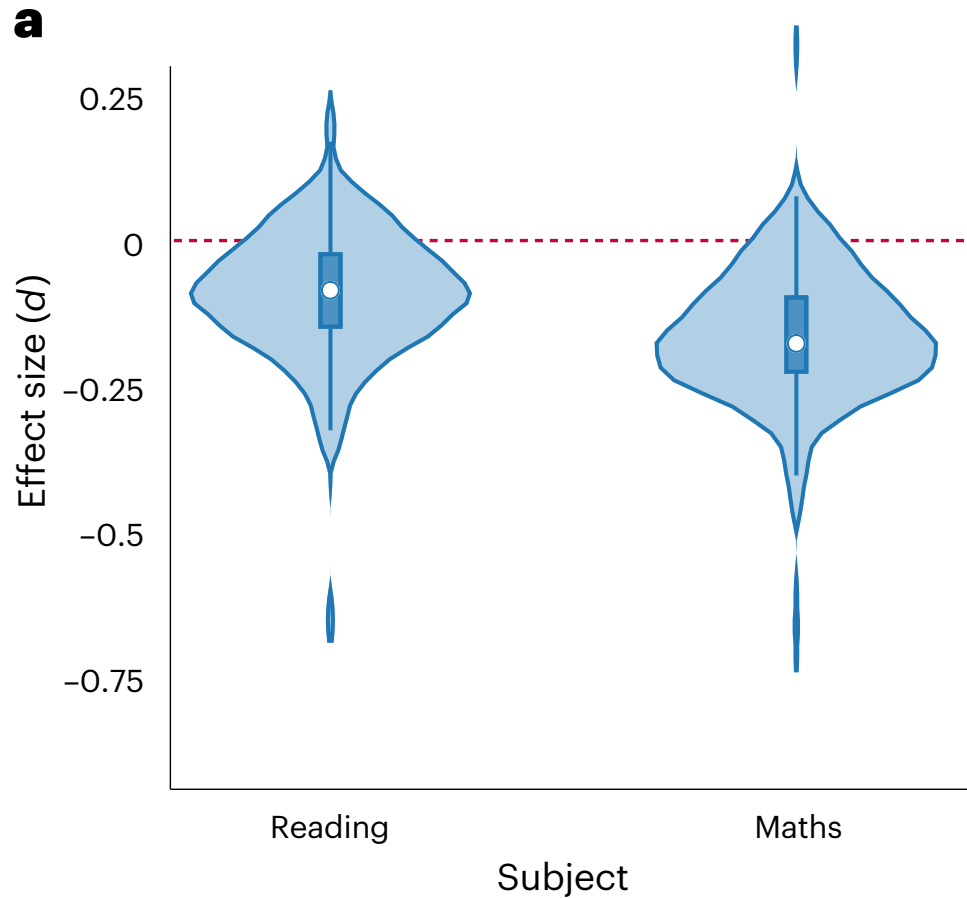
Accepted: 30 November 2022

Published online: 30 January 2023

 Check for updates

Bastian A. Betthäuser ^{1,2,3}✉, Anders M. Bach-Mortensen ² & Per Engzell ^{3,4,5}

To what extent has the learning progress of school-aged children slowed down during the COVID-19 pandemic? A growing number of studies address this question, but findings vary depending on context. Here we conduct a pre-registered systematic review, quality appraisal and meta-analysis of 42 studies across 15 countries to assess the magnitude of learning deficits during the pandemic. We find a substantial overall learning deficit (Cohen's $d = -0.14$, 95% confidence interval -0.17 to -0.10), which arose early in the pandemic and persists over time. Learning deficits are particularly large among children from low socio-economic backgrounds. They are also larger in maths than in reading and in middle-income countries relative to high-income countries. There is a lack of evidence on learning progress during the pandemic in low-income countries. Future research should address this evidence gap and avoid the common risks of bias that we identify.



- $d = .14$
- größere negative Effekte in Mathematik



Und jetzt?





Beispielaufgabe Mathematik

Aufgabeneinheit CMA 156 – Punkte

PISA

Punkte
Frage 1 / 1

Beziehe dich auf „Punkte“ auf der rechten Seite. Klicke eine Antwort an und gib dann eine Erklärung ein, um die Frage zu beantworten.

Ist es angesichts des durchschnittlichen Punktevorsprungs in der Saison möglich, dass die Mannschaft kein einziges Spiel tatsächlich mit 19 Punkten Vorsprung gewonnen hat?

Ja
 Nein

Erkläre deine Antwort.


PUNKTE

Die folgenden Schlagzeilen über die Basketballmannschaft von Zedland erschienen in der Lokalzeitung.

ZEDLAND NACHRICHTEN

Basketballmannschaft gewinnt die Meisterschaft!

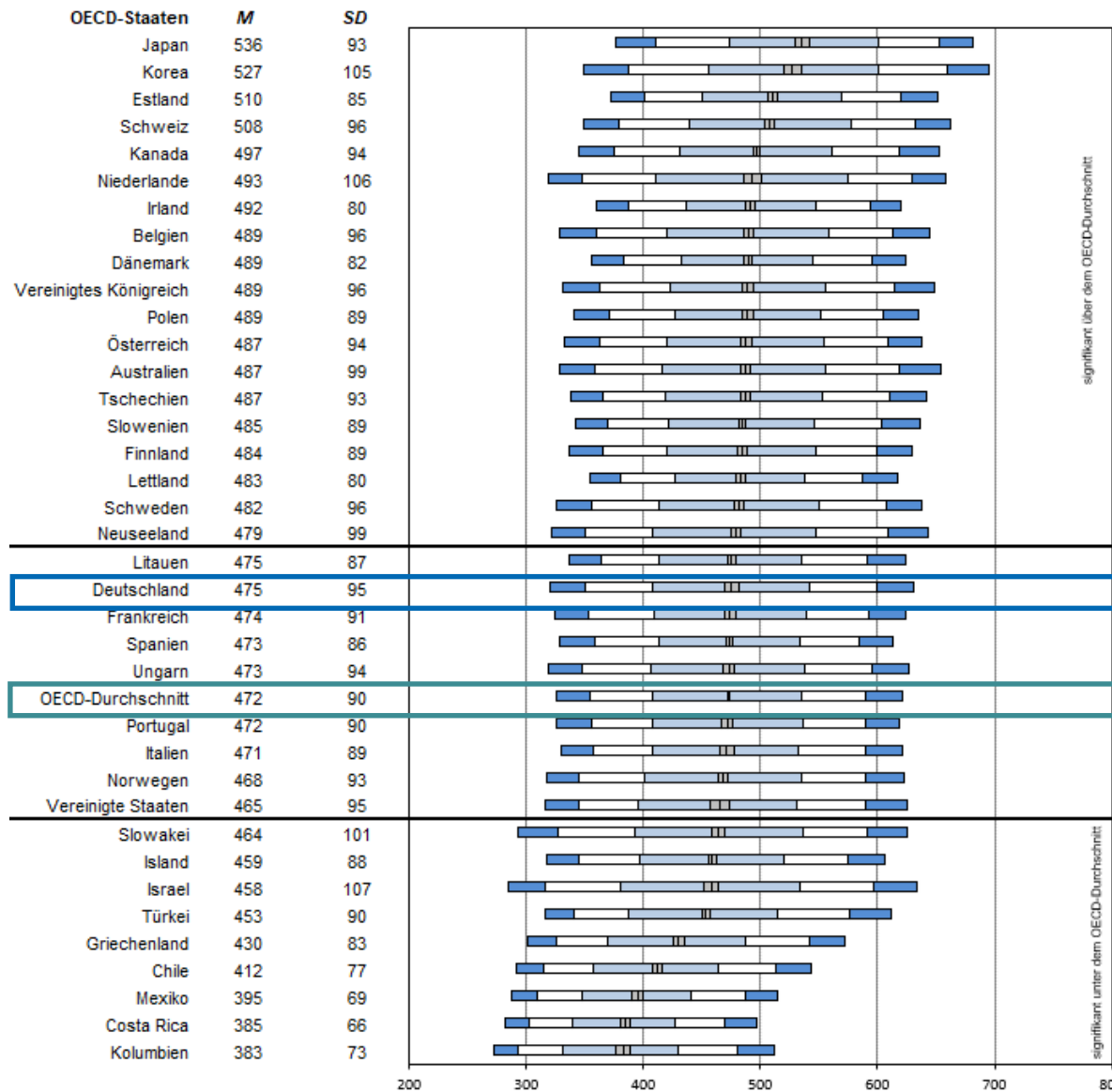
- Jedes Spiel in dieser Saison gewonnen.
- Durchschnittlich 19 Punkte Vorsprung in dieser Saison.



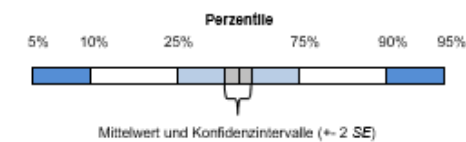
Der **Punktevorsprung** ist die Differenz der Punkte, die die siegreiche Mannschaft in einem Spiel erzielt hat und den Punkten, die von der Verlierermannschaft erzielt wurden.



PISA 2022 - Mathematik

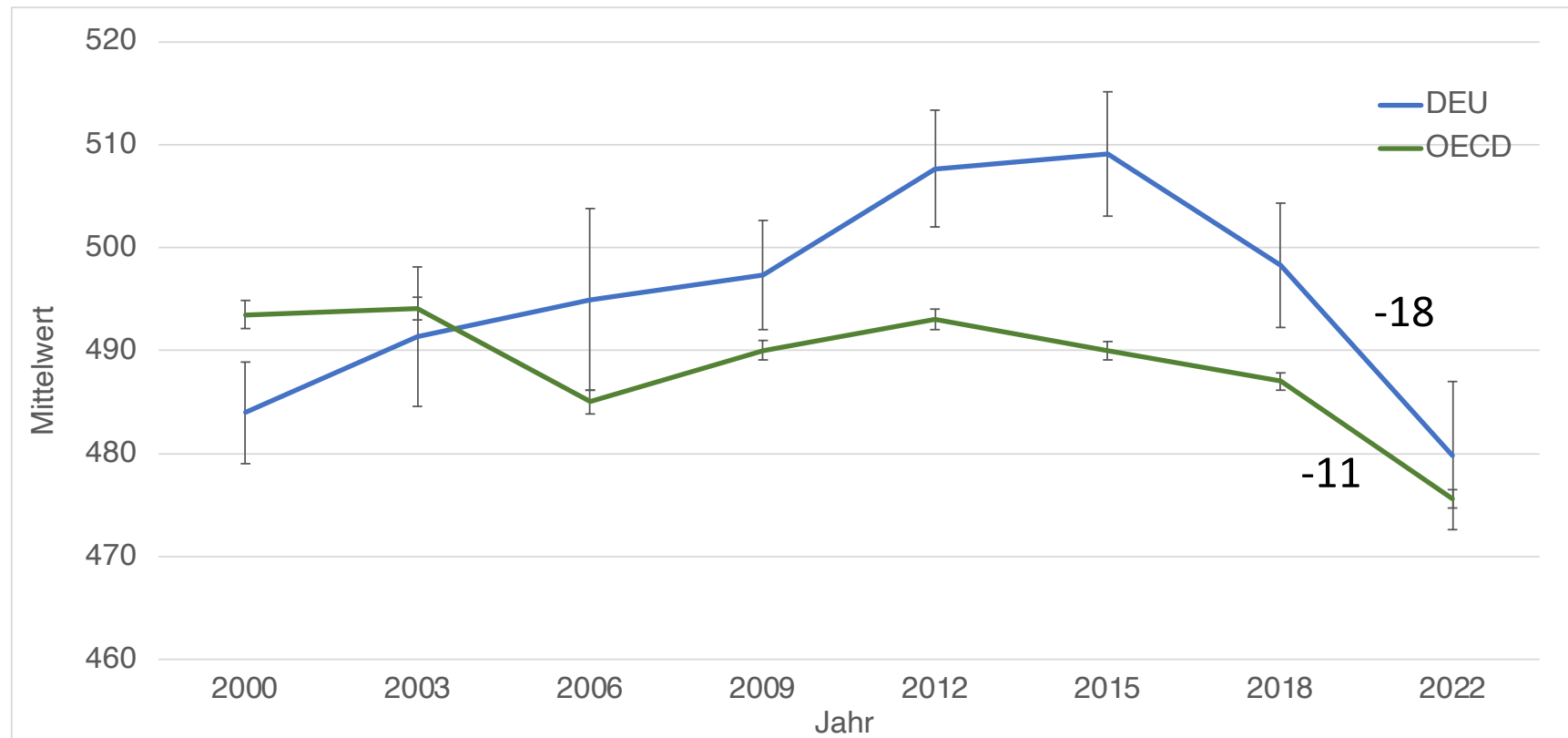


Mittelwerte, Streuung und Perzentilgrenzen der Gesamtskala Mathematikkompetenz der OECD-Staaten



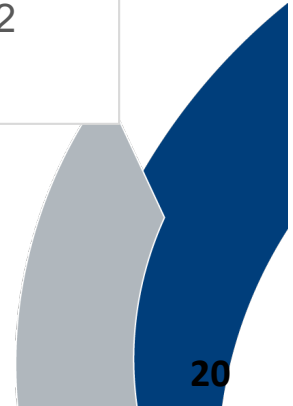
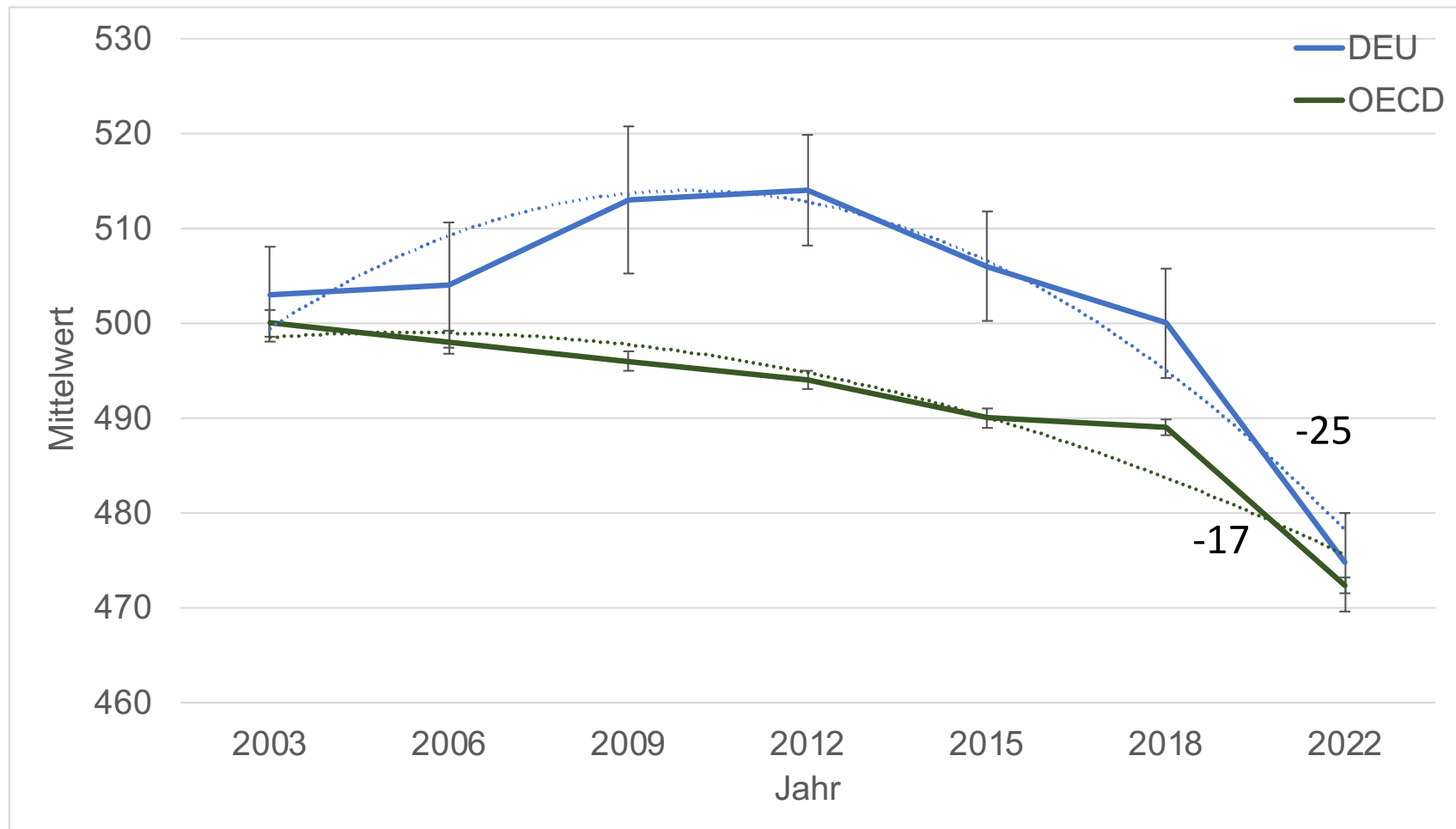


PISA-Lesekompetenzen im Trend



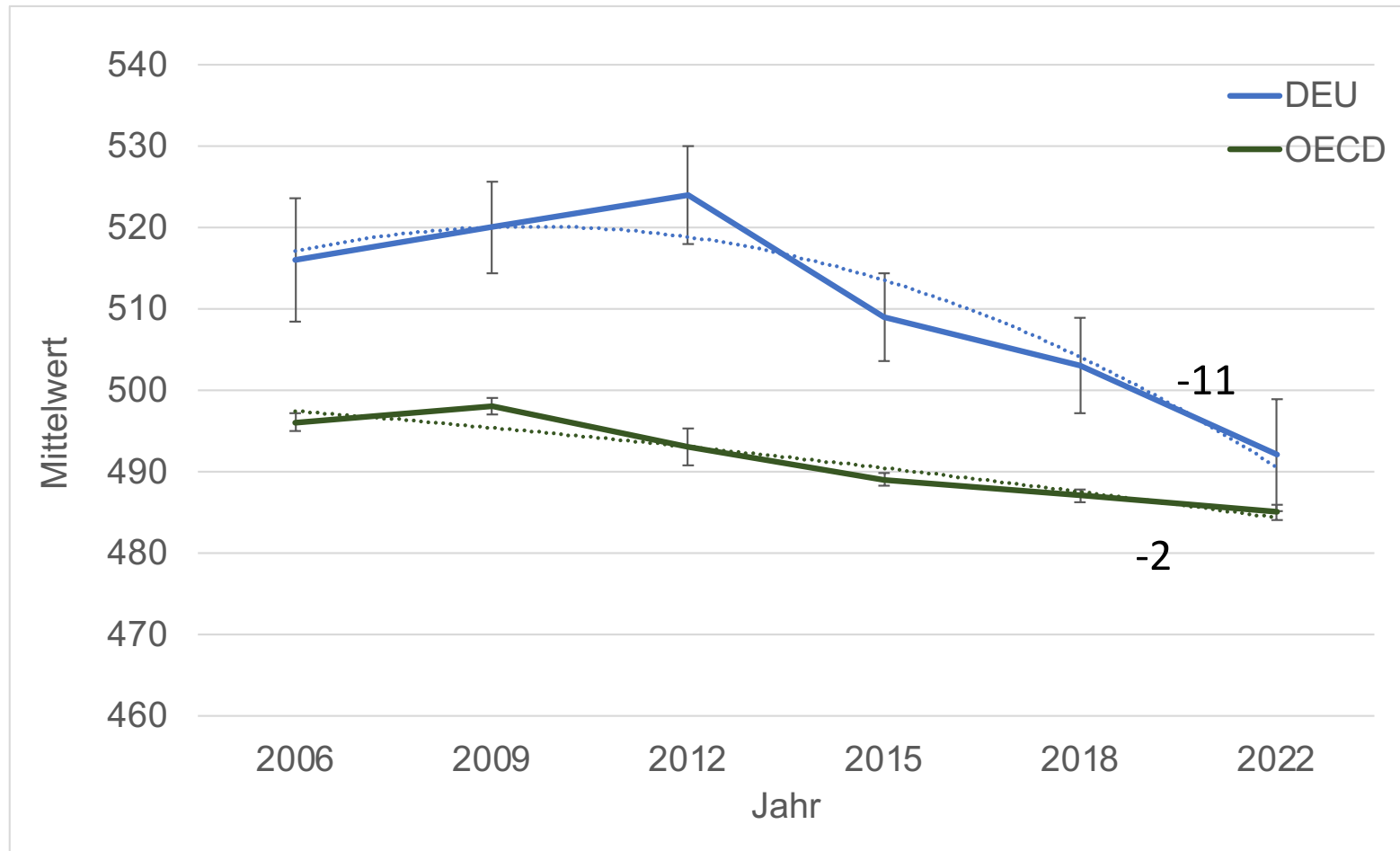


PISA-Mathematische Kompetenzen im Trend

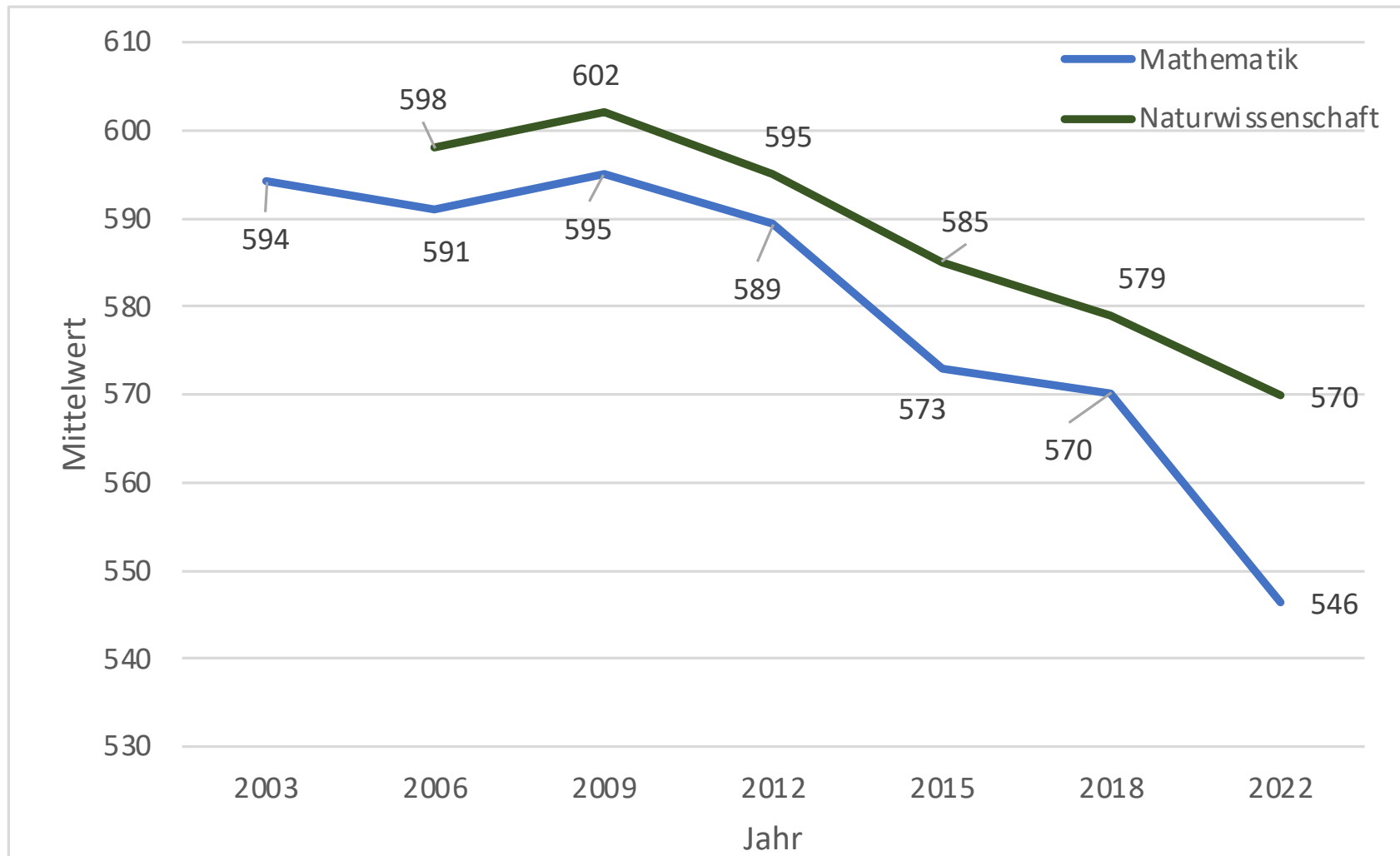




PISA-Naturwiss. Kompetenzen im Trend



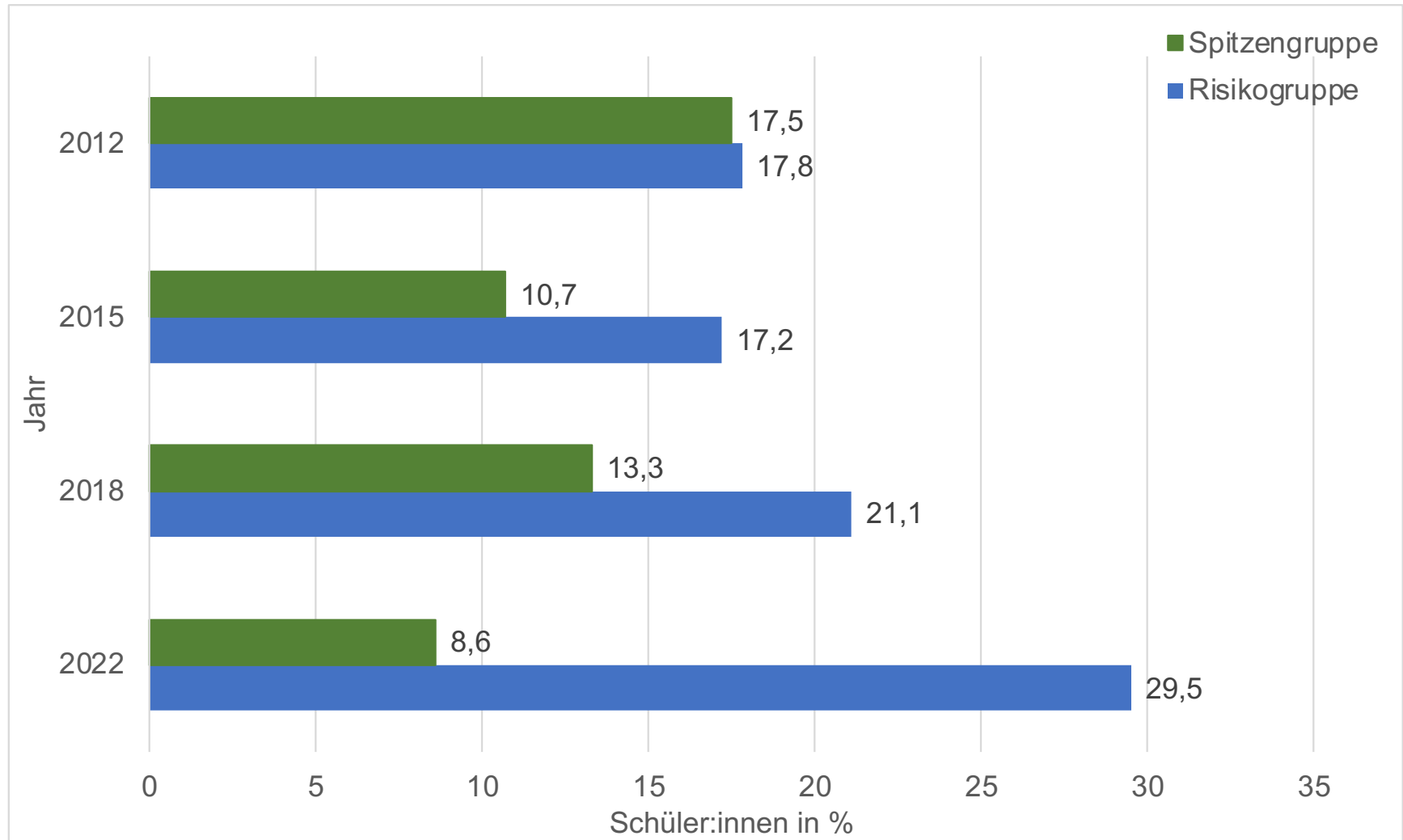
PISA-Gymnasium im Trend





PISA-Risiko- und Spitzengruppe im Trend

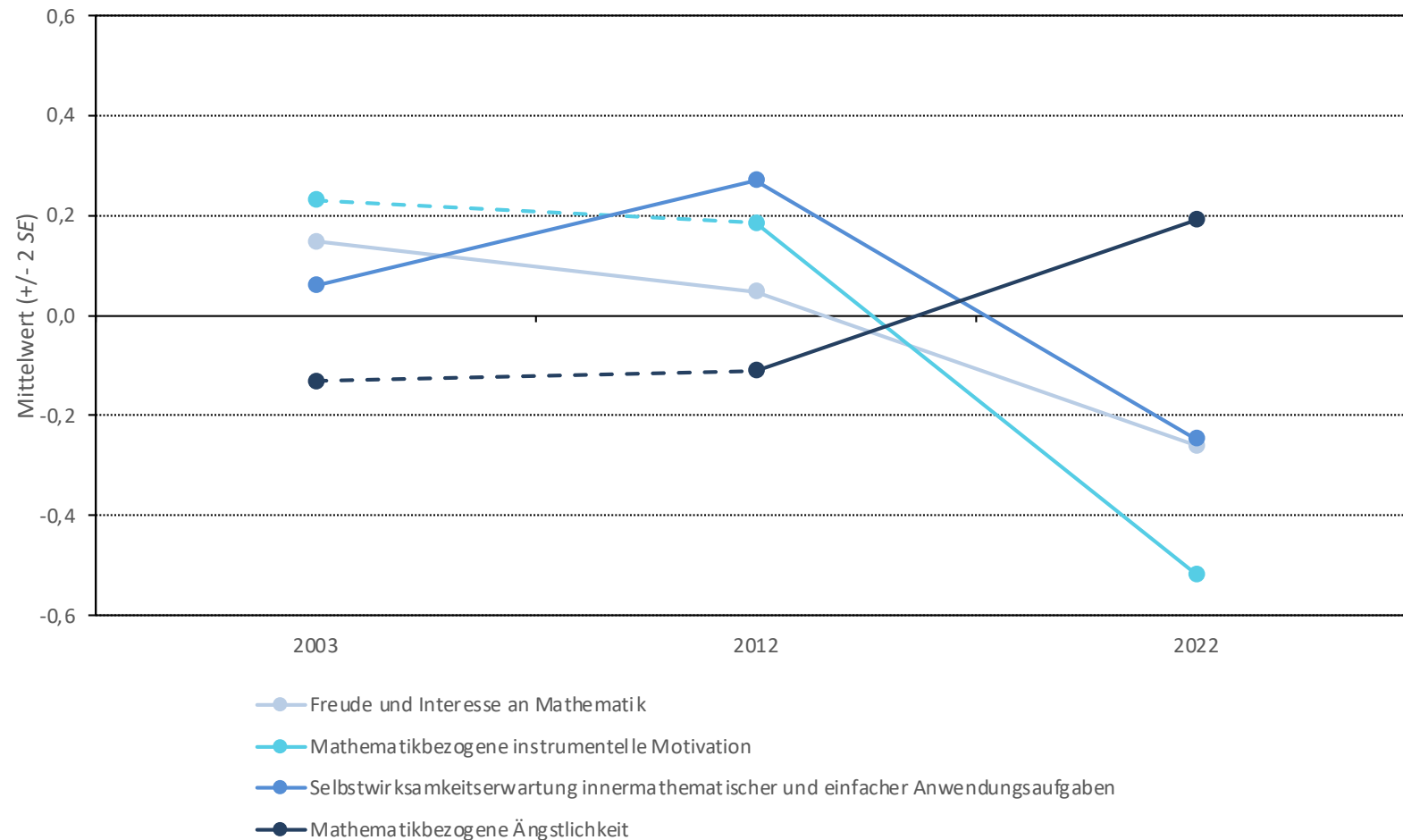
Mathematik



- Wahrgenommene **Disziplin** hat sich im Vergleich zu PISA 2012 **nicht signifikant verändert** und liegt leicht unter dem OECD-Durchschnitt.
- Schüler:innen in Deutschland fühlen sich deutlich **weniger durch ihre Lehrkraft unterstützt** als 2012 und als jene im OECD-Durchschnitt
- Jugendliche nehmen signifikant **seltener einen Lebensweltbezug des Unterrichts** wahr, als es von den Lehrkräften intendiert ist.
- Die Häufigkeit innermathematischer und einfacher Aufgaben hat zwischen 2012 und 2022 zugenommen
- 38.4% nehmen ihren Unterricht als wenig unterstützend und aktivierend war, am Gymnasium sind es über 40%

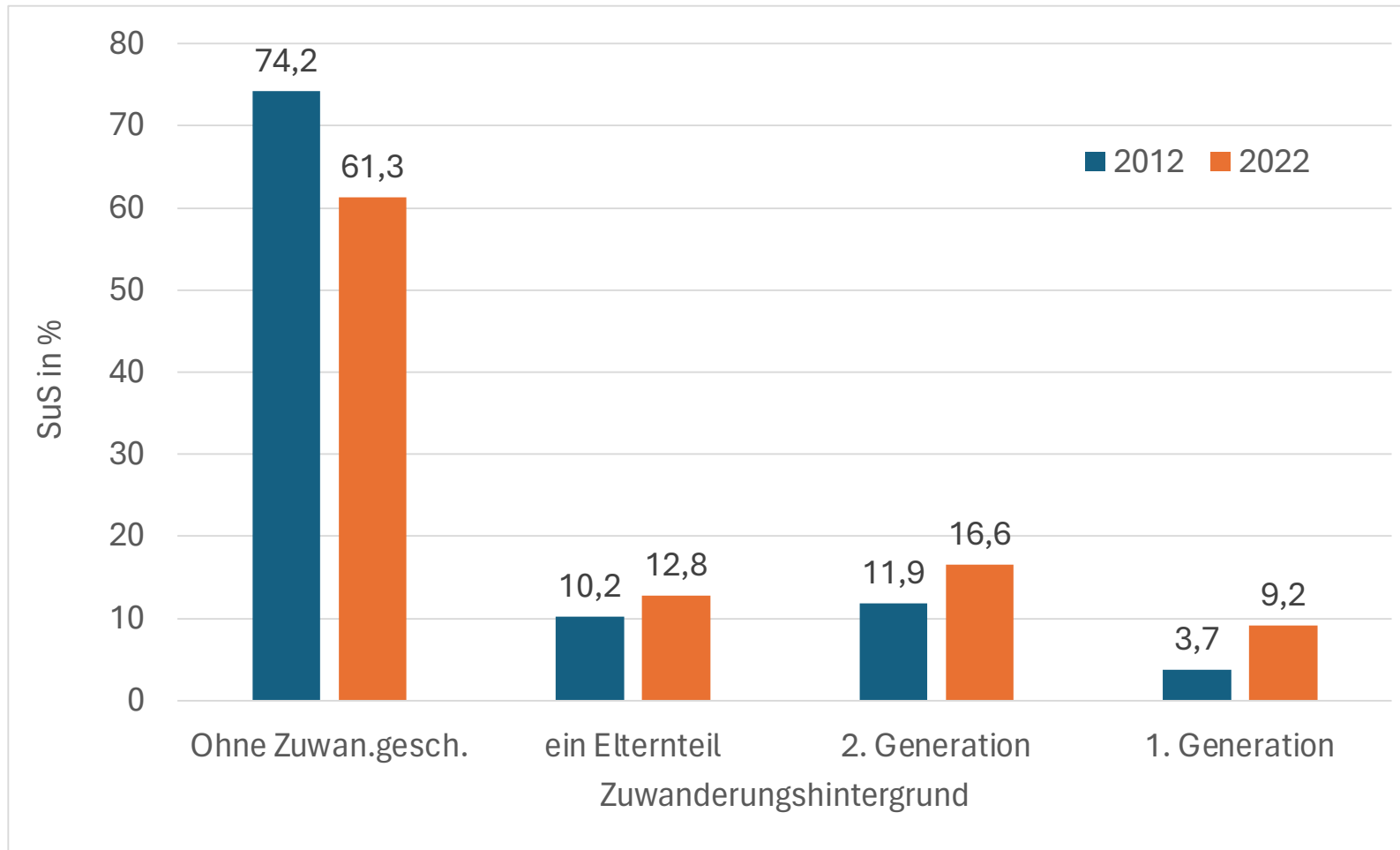


Mathematikbezogene Motivation und Emotion nach Jahr



Anmerkung: Durchgezogene Linien bedeuten signifikante Unterschiede zum vorangegangenen Messzeitpunkt

Zuwanderung in Deutschland: 15jährige nach Zuwanderungsgeschichte und Jahr





Zuwanderung in Deutschland: Mathematikleistungen nach Jahr*

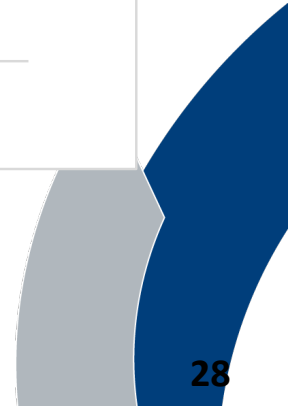
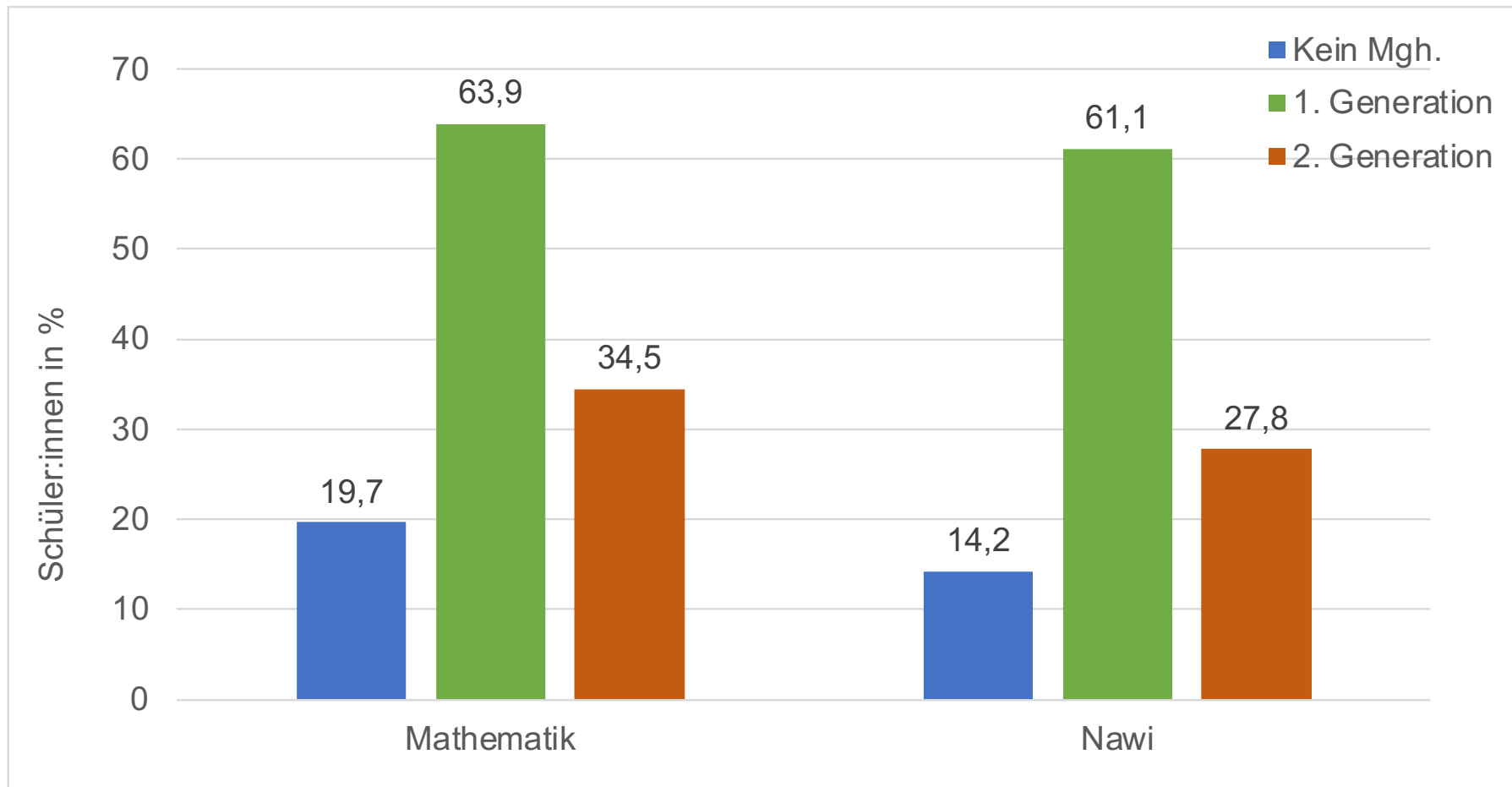
	2012	2022
Ohne Zuwanderungsgeschichte	535	508
Ein Elternteil	-28	-27
2. Generation	-47	-41
1. Generation	-53	-90
Nicht zuzuordnen	-60	-70

*Einfache Regressionsmodelle (unstandardisierte Gewichte)





PISA-Risikogruppe und Migrationsstatus





Zusammenfassung



- Wir stehen so dar wie im Jahre 2001, als der PISA-Schock durch das Land ging
- Die Programme nach PISA 2000 und ihre Errungenschaften sind verpufft
- Die Mahnungen von 2011 haben sich bewahrheitet, das Gegensteuern ist ausgeblieben
- Wir haben große Rückgänge in allen Leistungsgruppen, d.h. es gelingt weder in der Risikogruppe noch in der Spitzengruppe, Begabungsreserven auszuschöpfen
- Die wahrgenommene Unterrichtsqualität zeichnet ein kritisches Bild des Mathematikunterrichts
- Hoffen auf QuaMath
- Große Anstrengungen im Bereich der Sprachförderung sind nötig
- Wird das Startchancenprogramm helfen?





Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Kontakt: koeller@ipn.uni-kiel.de