

**Entwicklungsbericht  
zum Übergang  
an die weiterführenden allgemein bildenden Schulen**

für

\_\_\_\_\_

Jahrgangsstufe 4  
1. Schulhalbjahr

Laut Konferenzbeschluss vom \_\_\_\_\_

Überfachliche Kompetenzen	fast immer	überwiegend	teilweise	selten
<b>1. Arbeitsorganisation</b> z. B. Ordnung am Arbeitsplatz halten; sorgfältig arbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Anwendung von Methoden</b> z. B. effektiv mit Medien (Wörterbüchern, Lexika, PC) arbeiten, um Informationen zu sammeln und zu verarbeiten; verschiedene Methoden oder Medien nutzen, um Gedanken und Informationen zu präsentieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Konzentration</b> z. B. die Aufmerksamkeit gezielt auf die Sache richten; zielgerichtet in angemessenem Tempo arbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4. Selbstständigkeit</b> z.B. Arbeiten ohne fremde Hilfe planen und umsetzen; über eigene Ergebnisse reflektieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5. Engagement</b> z.B. eigene Ideen in den Unterricht einbringen und Impulse liefern; sich motiviert zeigen, etwas zu schaffen oder zu leisten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>6. Teamfähigkeit</b> z. B. sich an Regeln und Absprachen halten; mit anderen zusammenarbeiten; andere unterstützen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>7. Konfliktfähigkeit</b> z.B. sachlich und ergebnisorientiert argumentieren; angemessen mit Kritik umgehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Stärken, Schwächen, Entwicklungspotenziale, Besonderheiten</b>				

Deutsch	sicher	überwiegend sicher	überwiegend unsicher	unsicher
<b>1. Sprechen</b> z. B. sich sprachlich verständlich, differenziert und der Situation entsprechend ausdrücken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Zuhören</b> z. B. Gesprächsbeiträge verfolgen; Aussagen verstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Schreiben</b> z. B. Texte planen, schreiben, überarbeiten, gestalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4. Rechtschreibung</b> z. B. richtig schreiben und Rechtschreibstrategien anwenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5. Lesen</b> z. B. Texte sinnverstehend lesen; Informationen finden und nutzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>6. Sprache und Sprachgebrauch</b> z. B. gesprochene und geschriebene Sprache untersuchen; grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mathematik	sicher	überwiegend sicher	überwiegend unsicher	unsicher
<b>1. Problemlösen</b> z. B. selbstständig und systematisch eigene Lösungsstrategien entwickeln, dabei auf vorhandene Grundlagen (z. B. Grundrechenarten, geometrische Figuren) zurückgreifen und Ergebnisse prüfen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Kommunizieren</b> z. B. Informationen erfassen; eigene Lösungswege beschreiben, begründen und Lösungswege anderer nachvollziehen unter Anwendung der Fachsprache	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Argumentieren</b> z. B. mathematische Situationen erkunden, Zusammenhänge herstellen, mathematische Regeln nutzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4. Modellieren</b> z. B. Sachverhalte in die Sprache der Mathematik überführen; Aufgaben lösen, Ergebnisse reflektieren, u. a. Vorstellungen über Größen anwenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5. Darstellen</b> z. B. mathematische Darstellungsformen kennen, nutzen und situationsgerecht anwenden, u. a. bei Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit; Stellenwertsystem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	sicher	überwiegend sicher	überwiegend unsicher	unsicher
<b>Heimat-, Welt- und Sachunterricht</b>				
<b>1. Grundlegende naturwissenschaftliche, geographische, sozialwissenschaftliche, historische und technische Kenntnisse</b> z. B. Schleswig-Holstein, verschiedene Länder und Kulturen kennen; Tiere und Pflanzen kennen; über Kinderrechte Bescheid wissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Fachspezifische Arbeitsweisen</b> z. B. experimentieren, recherchieren, konstruieren, zeichnen, herstellen, befragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Eigene Fragen und Vorwissen</b> z. B. Vorwissen aktivieren, Fragehaltung entwickeln, Interesse für Sachthemen aufbauen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4. Wissen, Können und Haltungen</b> z. B. Chancen und Risiken der Medien kennen, eigenes Konsumverhalten hinterfragen, Verantwortung für Umweltschutz übernehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	sicher	überwiegend sicher	überwiegend unsicher	unsicher
<b>Englisch</b>				
<b>1. Hören</b> z. B. vertraute Wörter und Sätze, Hauptgedanken gesprochener Texte erfassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Sprechen</b> z. B. einfache Sachverhalte darstellen; einfache Fragen stellen und Antworten geben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Lesen</b> z. B. einzelne Wörter und einfache Sätze erlesen und verstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4. Schreiben</b> z. B. einzelne Wörter schreiben; einfache Sätze schreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	sicher	überwiegend sicher	überwiegend unsicher	unsicher
<b>Sport</b>				
<b>1. Laufen, Springen, Werfen</b> z. B. ausdauernd Laufen; leichtathletische Formen spielerisch anwenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Ausdrucksfähigkeit und Körperbeherrschung</b> z. B. Körperspannung und Kraft für turnerische Fähigkeiten und Fertigkeiten; durch Bewegung etwas darstellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Spielfähigkeit</b> z. B. fair handeln und spielen; Spielideen verstehen und in Spielen mit dem Partner und in der Gruppe umsetzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	sicher	überwiegend sicher	überwiegend unsicher	unsicher
<b>Musik</b>				
<b>1. Musik machen</b> z. B. Lieder lernen und singen; Tänze und Bewegungsabläufe in Musik umsetzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Musik hören</b> z. B. Musik unter Verwendung der musikfachlichen Begriffe beschreiben; Musik in Bewegungen, Spielformen, Bilder u. a. umsetzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Musik verstehen</b> z. B. den Klang unterschiedlicher Musikinstrumente erkennen; Grundlagen der Notenschrift kennen und anwenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	sicher	überwiegend sicher	überwiegend unsicher	unsicher
<b>Kunst, Textillehre, Technik</b>				
<b>1. Gestalten</b> z. B. Werkmittel und Werkzeuge sachgerecht einsetzen; künstlerische und handwerkliche Techniken beherrschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Kunst und Werkstücke erschließen</b> sich z. B. mit eigenen und fremden Arbeiten kritisch auseinandersetzen; sich über künstlerische und handwerkliche Strategien austauschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	sicher	überwiegend sicher	überwiegend unsicher	unsicher
<b>Religion</b>				
<b>1. Religiöse Ausdrucksformen verstehen</b> z. B. religiöse Räume und Feste, Zeichen, Symbole und Rituale benennen und erläutern; elementare biblische Geschichten und andere Glaubenszeugnisse kennen und in Beziehung zum eigenen Leben setzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Über religiöse Fragen sprechen</b> z. B. über elementare Lebensfragen nachdenken und mit anderen darüber sprechen; in der Begegnung mit dem christlichen Glauben nach Antworten auf lebensbedeutsame Fragen suchen, die eigene Position vertreten und in der Auseinandersetzung mit dem Anderen Respekt und Verständigungsbereitschaft zeigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	sicher	überwiegend sicher	überwiegend unsicher	unsicher
<b>Philosophie</b>				
<b>1. Kritisch hinterfragen</b> z. B. Argumente und Schlussfolgerungen prüfen; Sachverhalte und Positionen in Frage stellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Begründet antworten</b> z. B. Wahrnehmungen von Deutungen trennen; eigene Überzeugungen begründet vertreten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Ergänzungen:**

**Ort, Datum**

\_\_\_\_\_  
Schulleiterin/Schulleiter

\_\_\_\_\_  
Klassenlehrerin/Klassenlehrer

\_\_\_\_\_  
Erziehungsberechtigte/Erziehungsberichtiger

**Beratungsgespräch geführt am** \_\_\_\_\_

# Vorgehen

- Stichprobe
  - 8 Schulen in Schleswig-Holstein
  - 23 Klassen
  - 467 Schüler
  - 202 Eltern
  - 57 Lehrkräfte

# Fragebogen

**Evaluation:  
Entwicklungsbericht  
zum Übergang  
an die weiterführenden allgemein bildenden Schulen**

**Eltern**

Jahrgangsstufe 4  
1. Schulhalbjahr

Teilnehmer:  Mutter  
 Vater  
 sonstige Erziehungsberechtigte

Bitte kreuzen Sie jeweils an, wie verständlich Sie die Beschreibungen der einzelnen Kompetenzen finden, wie sie im Kompetenzraster vorgegeben sind:

	sehr klar	klar	unklar	sehr unklar
<b>Überfachliche Kompetenzen</b>				
<b>1. Arbeitsorganisation</b> z. B. Ordnung am Arbeitsplatz halten; sorgfältig arbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Anwendung von Methoden</b> z. B. effektiv mit Medien (Wörterbüchern, Lexika, PC) arbeiten, um Informationen zu sammeln und zu verarbeiten; verschiedene Methoden oder Medien nutzen, um Gedanken und Informationen zu präsentieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Konzentration</b> z. B. die Aufmerksamkeit gezielt auf die Sache richten; zielgerichtet in angemessenem Tempo arbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4. Selbstständigkeit</b> z. B. Arbeiten ohne fremde Hilfe planen und umsetzen; über eigene Ergebnisse reflektieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Stichprobe

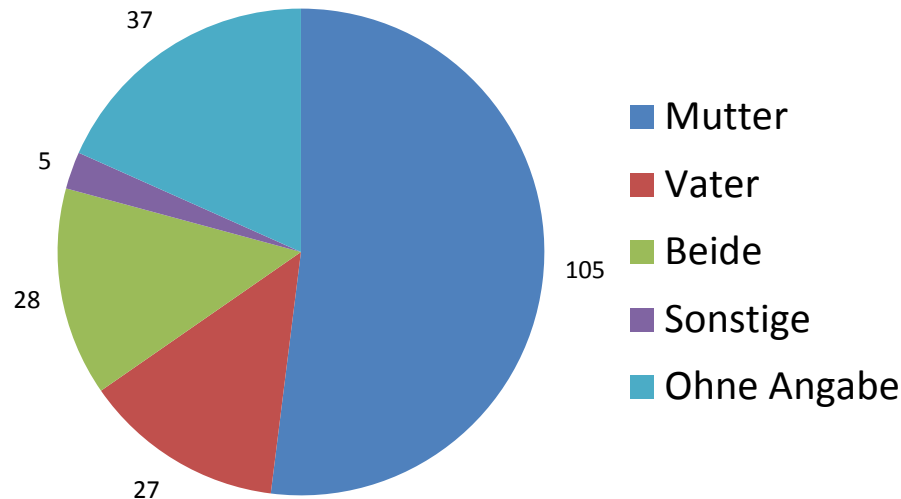
- Elternstichprobe

- 202 Fragebögen erhalten
  - 45 % Rücklauf

- Lehrerstichprobe

- 57 Lehrerfragebögen
- 11-20 Einschätzungen je Fach
- Philosophie nicht auswertbar

Teilnahme



# Verständlichkeit (Prozentsatz klar/eher klar)

Zustimmung in %	Eltern (202)	Lehrer (57)
Überfachliche Kompetenzen	89.8	93.8
Deutsch	91.0	100.0
Mathematik	77.0	33.3
HWS	90.1	64.7
Englisch	92.3	78.6
Sport	96.4	100.0
Musik	93.3	45.5
Kunst	93.0	88.2
Religion	88.6	66.7
Philosophie	83.1	NA
Durchschnitt Gesamt	92.9	69.8

# Offene Antworten - Beispiele

- Lehrkräfte
  - Ich fand die Spanne zwischen "überwiegend sicher" und "überwiegend unsicher" zu groß
  - Die Beschreibungen klingen z.T. sehr abstrakt. Inhaltlich wird ein für den Grundschulbereich sehr hohes Niveau zugrunde gelegt.
  - Es fehlt der Punkt "Beherrschung der Grundrechenarten und des Zahlenraumes".
  - Die Beispiele sollten näher am Unterrichtsstoff der Klasse 4 sein.
- Eltern
  - Alles sehr übersichtlich und verständlich.
  - Modellieren, was heißt das?
  - Man kann es mit der Differenzierung auch übertreiben!
  - Nr. 4 und 5 verstehen nur Mathelehrer!
  - Konsumverhalten hinterfragen? In der 4. Klasse?

# Zwischenfazit

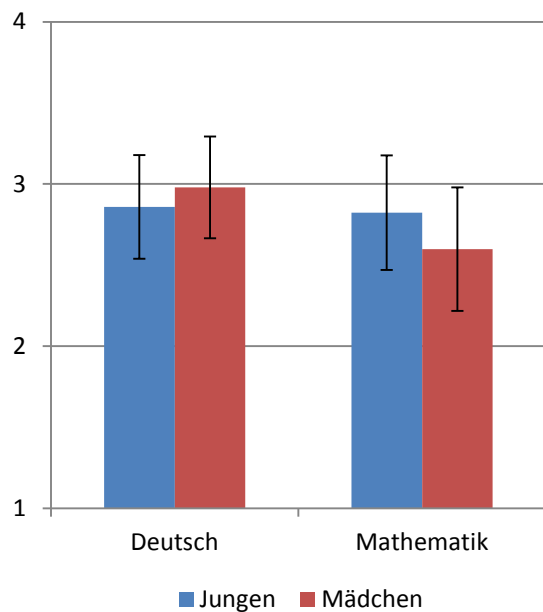
- Wie gut sind die Kompetenzraster als Skalen?
  - Die Kompetenzraster ergeben in jedem Fach ein konsistentes Gesamturteil
  - Die mittleren Einschätzungen im Kompetenzraster sind in den Hauptfächern gut vergleichbar mit Noten
  - Lehrer nutzen die Differenzierungsmöglichkeiten der Kompetenzraster aus

# Korrelationen

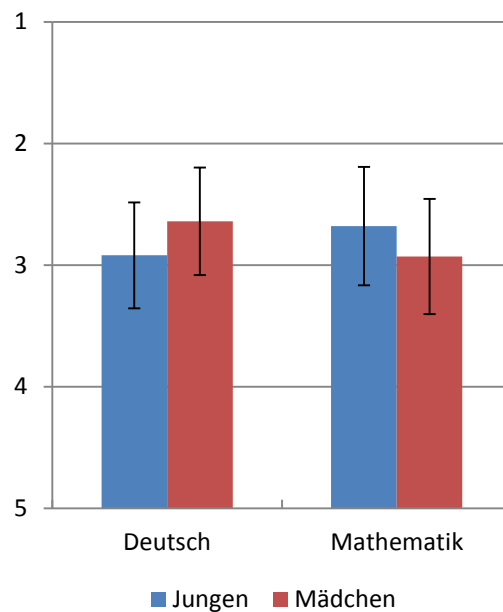
- Deutsch
  - Testleistung mit Note .56
  - Testleistung mit Kompetenzraster .61
- Mathematik
  - Testleistung mit Note .68
  - Testleistung mit Kompetenzraster .66

# Ergebnisse

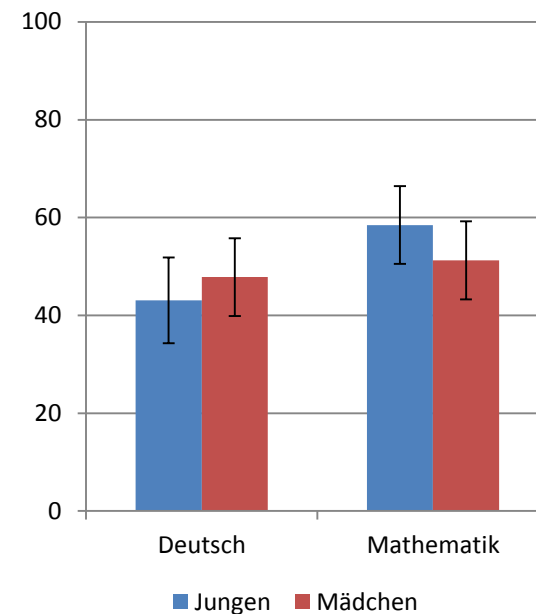
**Kompetenzraster:  
Geschlechter-  
unterschiede**



**Noten:  
Geschlechter-  
unterschiede**



**Testleistung:  
Geschlechter-  
unterschiede**



# Fazit

- Die Kompetenzraster werden insgesamt von Eltern und Lehrkräften als verständlich eingeschätzt
- Die Kompetenzraster sind differenzierter als Noten
- Kompetenzraster haben den gleichen oder einen besseren Vorhersagewert für die Schulleistung in den Hauptfächern als die Noten
- Die Skala auf 5 Abstufungen erweitern: sicher – überwiegend sicher – teilweise sicher – überwiegend unsicher – unsicher

# Empfehlungen

- Einige Kompetenzrasteritems – insbesondere Mathematik – ersetzen durch stärker im Unterricht verankerte inhaltliche Kompetenzen
- Die Skala auf 5 Abstufungen erweitern: sicher – überwiegend sicher – teilweise sicher – überwiegend unsicher - unsicher
- Die so optimierten Kompetenzraster sollten ab Jahrgang 3 als Zeugnis eingesetzt werden
- Damit erfüllen sie ihre Funktion als Entwicklungsbericht
- Zudem existiert dann nur ein Kompetenzraster, welches erwiesenermaßen zuverlässig Schülerleistungen erfasst