

# Impulse für das Fachgespräch zur Stärkung der politischen Bildung in der Schule

Antrag der Abgeordneten des SSW und der Fraktion der SPD  
Drucksache 19/1739 (neu)



Institut für Gesellschaftswissenschaften und Theologie  
Seminar für Politikwissenschaft und Politikdidaktik

Dr. Peer Egtved  
Seminar für  
Politikwissenschaft und Politikdidaktik  
Europa-Universität Flensburg

# Fachgespräch zur Stärkung der politischen Bildung in der Schule



## Fachgespräch zur Stärkung der politischen Bildung in der Schule

Politische **Urteilsfähigkeit** und  
politische **Handlungsfähigkeit** sowie  
**politisches Wissen**

- „Problemorientierung“
- „Beutelsbacher Konsens“
- „Demokratiepädagogik“  
(Demokratie als Lebens-, Gesellschafts- und Herrschaftsform)
- „Forschendes Lernen“



# Fachgespräch zur Stärkung der politischen Bildung in der Schule

„Konfliktorientierung“  
und  
„Multiperspektivität“



# Fachgespräch zur Stärkung der politischen Bildung in der Schule

„Europawissenschaft“  
als inhaltlicher und  
fachdidaktischer  
Schwerpunkt



# Fachgespräch zur Stärkung der politischen Bildung in der Schule

„Politisch-  
historisches  
Lernen“



Fachgespräch zur Stärkung der politischen Bildung in der Schule

(Soziale) Medien  
und  
Medienkritik



# Fachgespräch zur Stärkung der politischen Bildung in der Schule

## Wirtschaft und Politik ist ein Integrationsfach

„Ökonomisches Lernen“

Professorin Dr. Ilona Ebbers

Entrepreneurship Education

Gender als didaktische Kategorie

Diversity Education

Übergangsforschung

Projekte: U.a. @ventureDock, Fördersumme: 1,7 Millionen Euro (BMW i)

# Fachgespräch zur Stärkung der politischen Bildung in der Schule

Themenbereich 1: Politik betrifft uns

Themen	Grundlegende Inhalte	Vertiefende Inhalte
Politische Kommunikations- und Partizipationsmöglichkeiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestaltung und Mitwirkung in der Schule: Schülervertretung, Schülerzeitung</li> <li>Aufgaben und Strukturen der Kommunalpolitik</li> <li>Mitwirkungsmöglichkeiten in der Kommunalpolitik: Jugendparlamente, Bürgerfragestunde, Bürgersprechstunde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elemente direkter Demokratie: Petitionen, Bürgerinitiative, Bürgergehören, Bürgerentscheid</li> </ul>
Wahlen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wahlrecht und</li> <li>Wahlrechtsg</li> </ul>	
Der politische Prozess	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prozesse der</li> <li>Parteien und</li> <li>Verbände</li> <li>Medien als v</li> <li>Bedeutung d</li> <li>Gesetze und die Lebensw</li> </ul>	
Politische Entscheidungsebenen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repräsentative Demokratie</li> <li>Landtag, Bundestag, Bundesrat</li> <li>Regierung und Opposition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lobbyismus und demokratische Entscheidungsprozesse</li> <li>Pressefreiheit</li> <li>Medien zwischen politischer Kontrolle und politischer Beeinflussung</li> <li>Abgeordnete zwischen Gewissensfreiheit und Fraktionsdisziplin</li> </ul>
Die Rechtsordnung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rechtsstaatliche Grundsätze</li> <li>Menschen- und Bürgerrechte</li> <li>Gewaltenteilung</li> <li>Jugendliche in der Rechtsordnung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einschränkungen von Freiheitsrechten</li> <li>Gefährdungen des Rechtsstaates durch politisch und religiös motivierten Extremismus</li> <li>Wahrhafte Demokratie</li> <li>Parteienverbot</li> </ul>
Der Bürger in der Europäischen Union	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bedeutung der Europäischen Union für die Lebenswelt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die europäische Idee und ihre Umsetzung</li> </ul>

Welchen Stellenwert erhalten die Themen „soziale Medien“ und „Medienkritik“ in der Sekundarstufe 1?

Themenbereich 2: Jugendliche in einer sich wandelnden Gesellschaft

Themen	Grundlegende Inhalte	Vertiefende Inhalte
Familie im Wandel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufgaben der Familie: Arbeitsteilung, Rollenbilder, Vereinbarkeit von Familie und Beruf</li> <li>Vielfalt der Familienformen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familie und Grundgesetz</li> <li>Familienpolitik: Elterngeld und Elternzeit, Kinderbetreuung</li> </ul>
Erziehung und Sozialisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jugendkulturen</li> <li>Sozialisationsinstanzen</li> <li>Normen und Werte</li> <li>Bedeutung von Gruppen: Ich-Stärkung und Gruppenzwang, Ausgrenzung</li> <li>Rollenidentität: freie Entfaltung und Verantwortung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wertewandel</li> <li>Rollen und Konflikte</li> </ul>
Mediennutzung und Datenschutz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bedeutung sozialer Netzwerke</li> <li>Sicherheit von individuellen Daten</li> <li>Rolle der Werbung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cyber-Mobbing</li> </ul>
Migration und Integration	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deutschland, ein Einwanderungsland?</li> <li>Formen und Motive der Migration</li> <li>Maßnahmen der Zuwanderungs- und Flüchtlingspolitik</li> <li>Primat der Grundrechte</li> <li>Möglichkeiten der Integration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wege zur deutschen Staatsbürgerschaft</li> <li>Grundgesetz: Asylrecht</li> <li>Geschichte der Einwanderung</li> <li>„Parallelgesellschaften“ - Segregation zwischen Abgrenzung und Ausgrenzung</li> </ul>
Demografischer Wandel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alterung der Gesellschaft</li> <li>Alters- und Bevölkerungsstruktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generationenvertrag: Herausforderung für den Sozialstaat</li> </ul>
Sozialstruktur der Gesellschaft		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sozialstruktur der Gesellschaft: soziale Schichten und soziale Milieus</li> <li>Frauenquote</li> </ul>

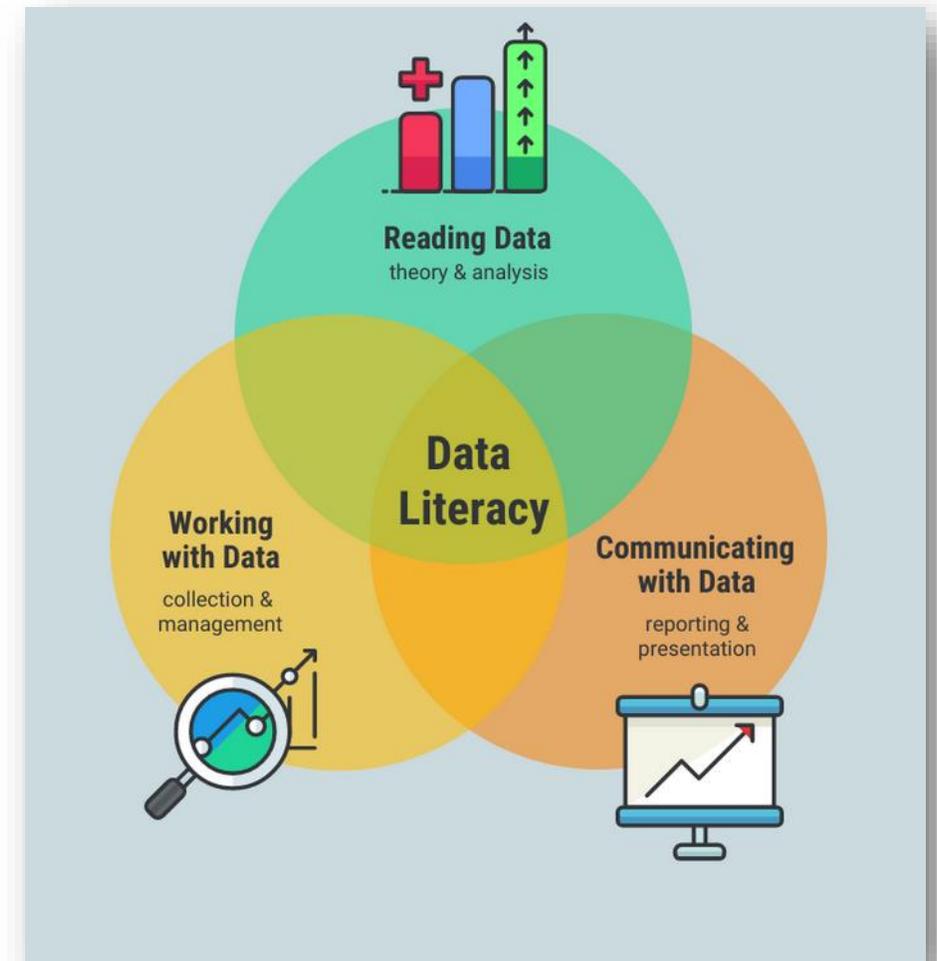
Wird das Thema „Europäische Union“ in der Sekundarstufe 1 vernachlässigt?

## Fachgespräch zur Stärkung der politischen Bildung in der Schule

### Data Literacy/Datenkompetenz

- Datenkultur etablieren und nutzen (Open Data)
- Daten suchen, finden und evaluieren (Open Data)
- Daten auswerten: Statistische Grundkenntnisse anwenden (div. Tools + Risikokompetenz)
- Daten und Ergebnisse interpretieren und diskutieren (Urteilsfähigkeit und Handlungsfähigkeit)
- Pol. Handeln ableiten (pol. Mündigkeit)

Abb. <https://venngage.com/blog/data-literacy/>



# Fachgespräch zur Stärkung der politischen Bildung in der Schule

 **Dominik Liebl**  
@domliebl

Laut Hr Munzinger @SZ hat Corona gezeigt, dass die Schulen durchaus Spielräume beim Lehrstoff haben. Sein Vorschlag: Bei der Wahrscheinlichkeitsrechnung "fünfe auch mal gerade sein lassen".

Erschreckende Unwissenheit offenbarende Einstellung - gerade in der Corona-Krise.



**Lücke**

Die Corona-Krise hat gezeigt, welche Spielräume Schulen eigentlich haben. Zehn Ideen, wie sie die auch in Zukunft nutzen könnten

VON PAUL MUNZINGER

Die Lehrpläne, das fordern Experten schon lange, gehören entrümpelt. Das dauert Jahre. Aber im kleinen Maßstab können Lehrerinnen und Lehrer selbst entscheiden. Die meisten machen das so: Ein Punkt für ein Jahr. Setzen hier einen Schwerpunkt und lassen da etwas weg, vertiefen ein Thema und verflachen ein anderes. Und wissen genau, wo Grundlagen gegeben werden, an die man nicht rühren darf (Bruchrechnen!), und wo man fünfmal gerade sein lassen kann (Wahrscheinlichkeitsrechnung...). Mut zur Lücke, Disziplin vieler Schülerinnen und Schüler, ist im nächsten Jahr auch von Lehrern und Lehrern gefragt.

9:37 vorm. · 1. Aug. 2021 · Twitter for Android

Harding Center hat retweetet

 **Schleswig-Holsteinische Landesbibliothek**  
@shlb\_kiel

Am 8.9. haben wir um 19.30 online Gerd #Gigerenzer von @unstatistik zu Gast. Im Gespräch mit @MZierold und @BeritJohannsen über #Risiken in der #Digitalisierung. Anmeldung digital@shlb.landsh.de  
Gerne RT @Bildung\_SH @HfMT\_Hamburg



“Risikokompetenz in der digitalen Transformation”

Onlinetalk mit Prof. Dr. Gerd Gigerenzer, Risikoforscher

im Gespräch mit Prof. Dr. Martin Zierold und Berit Johannsen

8.09.2021

(c) Arne Sattler

# Fachgespräch zur Stärkung der politischen Bildung in der Schule



**Twittern**

**Steffen Seibert** @RegSprecher

Kanzlerin #Merkel zu einer Modellrechnung, die zeigt, warum es jetzt so wichtig ist, den Anstieg der Infektionszahlen einzudämmen. #Corona

Antwort an @RegSprecher

Das war jetzt die Mathestunde zu #exponentiellesWachstum (Lehrplan 10. Klasse)

Sehr gut!

Danke, Frau Dr. #Merkel, an Ihnen ist eine Mathelehrerin verlorengegangen.

7:44 nachm. · 29. Sep. 2020 · TweetDeck

**Eckhardson** @eckhardson

Antwort an @D\_Herrmann und @RegSprecher

Und leider scheitern hier in den Kommentaren die Leugner einmal mehr an kindgerecht erklärtem Schulstoff. Weil Wissenschaft nicht zur Meinung passt. Schade.

12:28 vorm. · 30. Sep. 2020 · Twitter Web App

**Katia** @alcheya

Antwort an @ChristophHab und @RegSprecher

Es interessieren in dem Modell nur die ersten Schachbrettfelder und die Situation mit sagen wir mal 25 bis 60 Tsd. Neuinfektionen pro Tag wollen wir bestimmt nicht erleben.

12:26 nachm. · 30. Sep. 2020 · Twitter for Android

**Knulpine** @knulpine99

Antwort an @RegSprecher

Ich bin froh eine Naturwissenschaftlerin als Kanzlerin zu haben. Hätte das nie gedacht, aber ich glaube ich werd sie mal vermissen. Ich möchte mir nicht vorstellen, wenn @\_FriedrichMerz Kanzler wäre. Gruselig.

7:50 nachm. · 29. Sep. 2020 · Twitter for Android

**Fahrradfriese** @Fahrradfriese

Antwort an @knulpine99 @RegSprecher und @\_FriedrichMerz

Ich hätte gerade tatsächlich lieber nen Volkswirt. Die checken wenigstens, wenn die Modelle nix taugen.

9:50 nachm. · 29. Sep. 2020 · Twitter for iPad

**Kay Richter** @KayRichter10

Antwort an @RegSprecher

Zahlenreihe Grundschule  $2+2=4+4=8$  .....Toll - das ist also die Stellungnahme und Politik der Bundeskanzlerin der Bundesrepublik Deutschland ! Na dann „Gut Nacht“

7:50 nachm. · 29. Sep. 2020 · Twitter for iPhone

1 Zitierter Tweet 40 „Gefällt mir“-Angaben



**Christoph Hablützel** @ChristophHab

Antwort an @RegSprecher

Fast wie mit Kaiser Sheram's Reiskörnern auf dem Schachbrett, gell, die Modellrechnung? Das gubte am Ende Trillionen, Billionen, Milliarden an Infekt ... (hüstel) an positiven Tests.

Oder doch nicht? Bin ich jetzt etwa (auch) nur Theoretiker?

8:26 nachm. · 29. Sep. 2020 · Twitter for iPhone

**Angela** @Angela83418836

Antwort an @RegSprecher

Ach Herr Seibert, was ist denn das für eine unsinnige Rechnung. Es gibt kein exponentielles Wachstum und wir machen irre viele Tests momentan, daher kommen die hohen Zahlen. Positiv getestet bedeutet aber nicht infiziert und wenn wir bis Weihnachten die Tests so

9:20 nachm. · 29. Sep. 2020 · Twitter for iPhone

**Dr.Fliesstext** @DFliesstext

Antwort an @RegSprecher

Warum gibt es in China keine zweite Welle?

8:55 nachm. · 29. Sep. 2020 · Twitter for Android

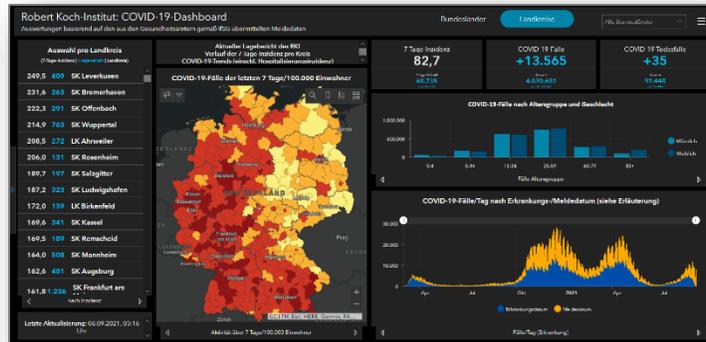
**Nicht mehr** @Stillotheimat

Antwort an @RegSprecher

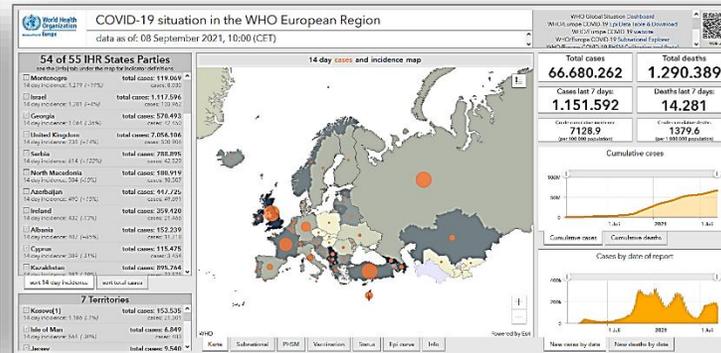
Deckt sich mit den internationalen Erkenntnissen. Flexibel reagieren, exponentiellen Anstieg berücksichtigen. Bei doppelter Infektiosität im Vergleich zur Grippe, ist vorausschauender Kenntnisstand wichtig. Kein Zombie Virus, keine Grippe. Isso

8:42 nachm. · 29. Sep. 2020 · Twitter Web App

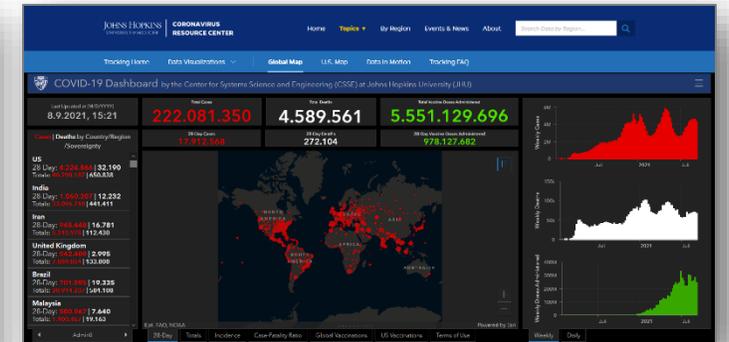
# Fachgespräch zur Stärkung der politischen Bildung in der Schule



RKI-Dashboard



WHO Europe-Dashboard

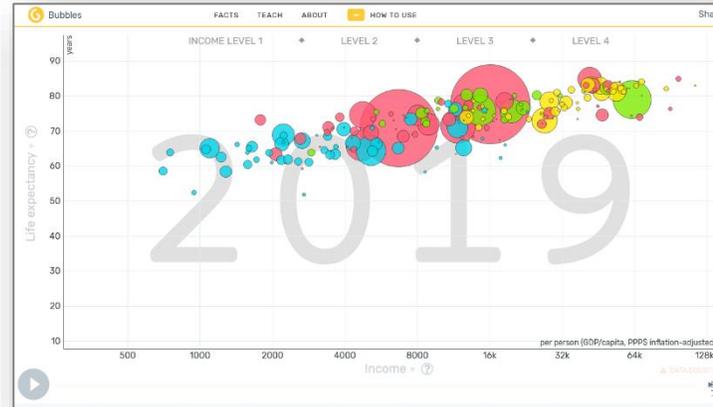


Johns Hopkins University

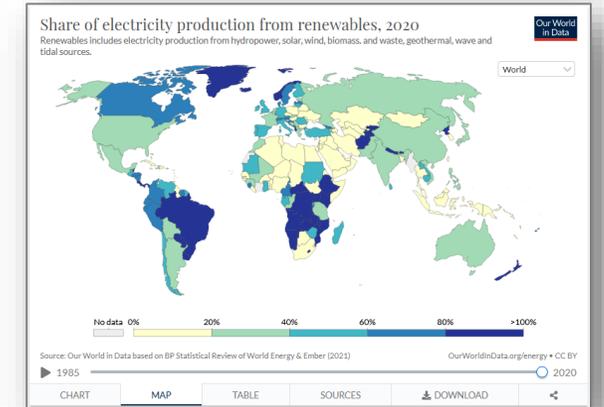
# Fachgespräch zur Stärkung der politischen Bildung in der Schule



„DATAFOVEA“



„Gapminder“

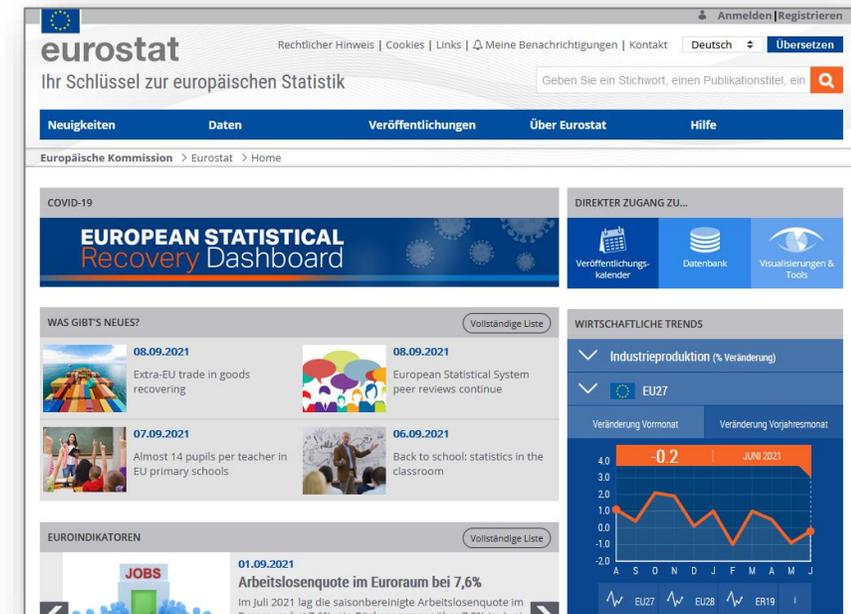
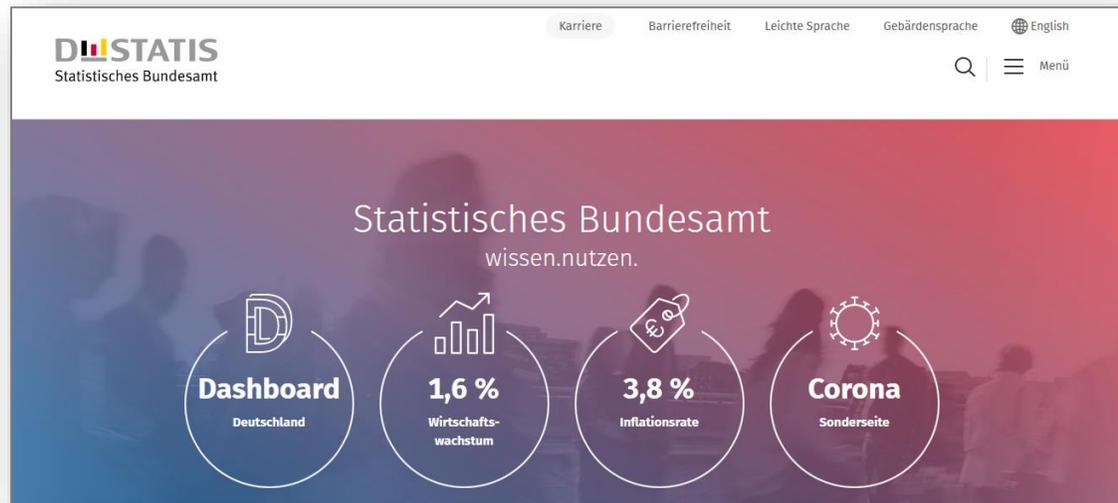


„Our World in Data“

# Fachgespräch zur Stärkung der politischen Bildung in der Schule

## DESTATIS und EUROSTAT

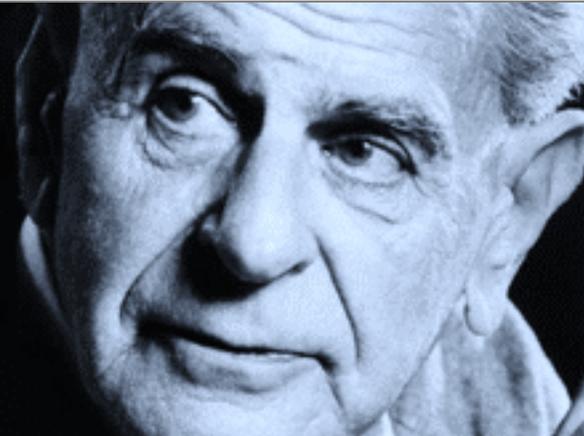
Schülerseitig Daten visualisieren und mit Daten argumentieren



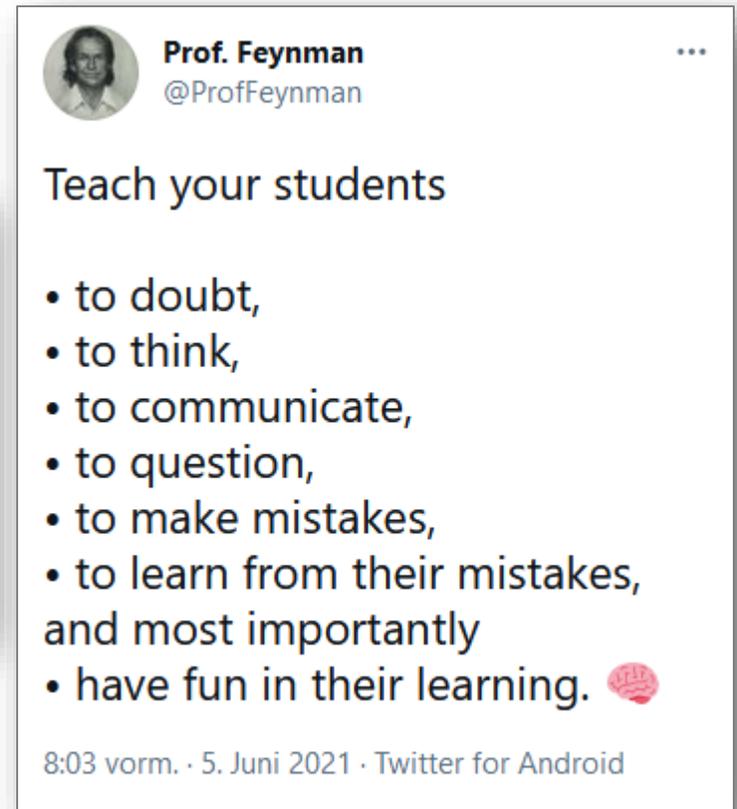
## Fachgespräch zur Stärkung der politischen Bildung in der Schule

Karl Popper

*„Der Rationalist ist einfach ein Mensch, dem mehr daran liegt zu lernen, als Recht zu behalten.“*



# Vielen Dank!



 **Prof. Feynman**  
@ProfFeynman

Teach your students

- to doubt,
- to think,
- to communicate,
- to question,
- to make mistakes,
- to learn from their mistakes, and most importantly
- have fun in their learning. 🧠

8:03 vorm. · 5. Juni 2021 · Twitter for Android