

Vorsitzende des Bildungsausschusses
Frau Anke Erdmann, MdL
Landeshaus
24105 Kiel

Schleswig-Holsteinischer Landtag
Umdruck 18/6928

Kiel, 17. November 2016

Ministerin

Sehr geehrte Frau Vorsitzende,

in Vorbereitung der zum Schuljahr 2017/18 einheitlichen und verbindlichen Kompetenzzeugnisse für die Jahrgänge 5 bis 7 an Gemeinschaftsschulen ist den Schulen für das Halbjahreszeugnis 2015/16 vor den Weihnachtsferien ein Zeugnisentwurf mit Erläuterungen zum freiwilligen Einsatz zur Erprobung zur Verfügung gestellt worden.

Zur Evaluation der Kompetenzzeugnisse haben Gemeinschaftsschulen, die davon Gebrauch gemacht haben, im Februar 2016 Gelegenheit erhalten, ihre Erfahrungen in einem Auswertungsbogen an das IQSH zurückzumelden.

Auf Basis der Rückmeldungen aus zahlreichen Schulen, der Empfehlungen des Landeselternbeirates Gemeinschaftsschulen und der Landesschülervertretung hat das IQSH den Zeugnisentwurf unter wissenschaftlicher Begleitung durch Herrn Prof. Dr. Möller von der CAU und in Abstimmung mit den Fach- und Schulaufsichten im MSB überarbeitet. Des Weiteren ist der Entwurf auf der Grundlage der neuen Fachanforderungen um die Fächer Geschichte, Wirtschaft/Politik, Religion, Philosophie und Dänisch ergänzt worden.

Der überarbeitete Zeugnisentwurf ist den Gemeinschaftsschulen mit einem Begleitschreiben und Erläuterungen zur Erprobung des Zeugnisformulars zur Verfügung gestellt worden (siehe Anlage). Der Landeselternbeirat der Gemeinschaftsschulen wurde nachrichtlich beteiligt.

Der Einsatz des Zeugnisformulars für das Halbjahreszeugnis 2016/17 ist für die Schulen freiwillig. Sie erhalten erneut die Möglichkeit, im Februar 2017 über die Online-Plattform des IQSH eine Rückmeldung zur Verständlichkeit des Kompetenzzeugnisses zu geben.

Anfang 2017 wird an acht Schulen zusätzlich ein Leistungstest in Deutsch und Mathematik durchgeführt, um zu überprüfen, inwieweit die Bewertungen in den Kompetenzzeugnissen mit objektiven Testleistungen korrespondieren.

Nach Auswertung und gegebenenfalls erneuter Überarbeitung werden zum Schuljahresbeginn 2017/18 verbindliche und einheitliche kompetenzorientierte Zeugnisse vorliegen.

Mit freundlichem Gruß

gez.

Britta Ernst

Schulleiterinnen und Schulleiter
lt. Verteiler

Kiel, 17. November 2016

Sehr geehrte Schulleiterinnen und Schulleiter,

wie bereits im Brief vom 11. Mai 2016 angekündigt, erhalten Sie hiermit einen **zweiten Entwurf** für kompetenzorientierte Zeugnisse für die Jahrgänge 5-7 an Gemeinschaftsschulen **zur freiwilligen Erprobung** an Ihrer Schule. Erläuterungen zum Ausfüllen des Zeugnisses finden Sie in der Anlage.

Der Entwurf wurde auf der Basis von Rückmeldungen aus zahlreichen Schulen, dem Landeselternbeirat Gemeinschaftsschulen und der Landesschülervertretung überarbeitet und um die Fächer Geschichte, Wirtschaft/Politik, Religion Philosophie und Dänisch auf der Grundlage der neuen Fachanforderungen ergänzt.

Diesen überarbeiteten Zeugnisentwurf können Sie für das Halbjahreszeugnis des Schuljahres 2016/17 einsetzen. Sie erhalten erneut die Möglichkeit, im Februar 2017 über die Online-Plattform des IQSH eine Rückmeldung zur Verständlichkeit des Kompetenzzugnisses zu geben.

Anfang 2017 wird an acht Schulen zusätzlich ein Leistungstest in Deutsch und Mathematik durchgeführt, um zu überprüfen, inwieweit die Bewertungen in den Kompetenzzugnissen mit objektiven Testleistungen korrespondieren.

Nach Auswertung und gegebenenfalls erneuter Überarbeitung werden zum Schuljahresbeginn 2017/18 verbindliche und einheitliche kompetenzorientierte Zeugnisse vorliegen.

Für Ihre Unterstützung danke ich Ihnen und bitte Sie, sich auch weiterhin engagiert in den Entwicklungsprozess der Kompetenzzugnisse einzubringen.

Mit freundlichen Grüßen

gez.

Dr. Gabriele Romig
Abteilungsleiterin III 2

Anlage:

Erläuterungen zum Kompetenzzzeugnis

- Das Formular enthält für überfachliche Kompetenzen und Kompetenzbereiche/Kompetenzen der Fächer, für die bereits Fachanforderungen vorliegen, konkrete Formulierungen zur Bewertung. Bitte verändern Sie diese Formulierungen nicht, da sie im Februar 2017 ggf. erneut evaluiert werden sollen.
- Für alle weiteren Fächer sind entsprechende Leerzeilen vorgesehen, die Sie bitte ggf. ausfüllen.
- Für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf wird dieser im Zeugniskopf in einer weiteren Zeile unter dem Namen des Schülers/der Schülerin dort eingetragen.
- Bitte löschen Sie die Fächer, für die in den jeweiligen Jahrgängen keine Bewertungen zu vergeben sind.
- Bewertet werden die **fett gedruckten** Kompetenzbereiche/Kompetenzen. Die Beispielangaben dienen der jeweiligen Konkretisierung. In den Elterngesprächen sollte hierauf Bezug genommen werden.

MUSTERSCHULE

ZEUGNIS

für

20T

Jahrgangsstufe _____ Schulhalbjahr _____ Schuljahr _____ / _____

Laut Konferenzbeschluss vom _____

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

Überfachliche Kompetenzen

1. Arbeitsorganisation , z. B. Ordnung am Arbeitsplatz halten; sorgfältig arbeiten; Termine einhalten; Arbeitsmaterialien ordentlich führen	<input type="checkbox"/>				
2. Anwendung von Hilfsmitteln , z. B. effektiv mit Medien (Wörterbüchern, Lexika, PC) arbeiten, um Informationen zu sammeln, zu verarbeiten und zu präsentieren; Präsentationstechniken anwenden	<input type="checkbox"/>				
3. Konzentration , z. B. die Aufmerksamkeit gezielt auf die Sache richten und über einen längeren Zeitraum halten; zielgerichtet in angemessenem Tempo arbeiten	<input type="checkbox"/>				
4. Selbstständigkeit , z. B. Arbeiten ohne fremde Hilfe planen und umsetzen; über eigene Ergebnisse nachdenken; Selbstkontrollmöglichkeiten nutzen	<input type="checkbox"/>				
5. Engagement , z. B. eigene Ideen in den Unterricht einbringen; sich motiviert zeigen, etwas zu schaffen oder zu leisten	<input type="checkbox"/>				
6. Sich Herausforderungen stellen , z. B. mit Aufregung vor Klassenarbeiten zurechtkommen; vor der Klasse sprechen; mit Rückschlägen umgehen	<input type="checkbox"/>				
7. Teamfähigkeit , z. B. sich an Regeln und Absprachen halten; mit anderen zusammenarbeiten; andere unterstützen	<input type="checkbox"/>				
8. Logisch denken , z. B. Regeln und Zusammenhänge erkennen können; Sachverhalte schnell erfassen	<input type="checkbox"/>				
9. Konfliktfähigkeit , z. B. sachlich und ergebnisorientiert argumentieren; mit Kritik umgehen können	<input type="checkbox"/>				

Ergänzungen zur Lernentwicklung:

Zeugnis für:

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

Deutsch

1. Sprechen , z. B. sich verständlich und der Situation entsprechend ausdrücken; auf Gesprächsbeiträge sachlich eingehen, eigene Meinungen nachvollziehbar vertreten	<input type="checkbox"/>				
2. Zuhören , z. B. Gesprächsbeiträge verfolgen; wesentliche Aussagen gesprochener Texte verstehen und wiedergeben; Tonfall und Körpersprache in Gesprächen wahrnehmen	<input type="checkbox"/>				
3. Schreiben , z. B. zentrale Schreibformen und Textsorten beherrschen; Texte planen, schreiben, überarbeiten und gestalten	<input type="checkbox"/>				
4. Rechtschreibung , z. B. Grundregeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung beherrschen; Rechtschreibstrategien anwenden; Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten	<input type="checkbox"/>				
5. Lesen , z. B. Texte flüssig und sinnverstehend lesen; Informationen aus Texten entnehmen und bewerten; Textsorten unterscheiden und benennen	<input type="checkbox"/>				
6. Sprache und Sprachgebrauch , z. B. gesprochene und geschriebene Sprache untersuchen; Wort- und Satzarten benennen und anwenden; Aufbau von Texten kennen und anwenden	<input type="checkbox"/>				

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Mathematik

1. Zahl , z. B. im Unterricht behandelte Zahlen darstellen und anordnen; in den jeweiligen Zahlbereichen rechnen; Sachaufgaben berechnen; Probleme mathematisch lösen	<input type="checkbox"/>				
2. Messen , z. B. den Wert von Größen schätzen, bestimmen und vergleichen; Einheiten umrechnen; Längen messen und Umfang und Flächeninhalt und Volumen von behandelten Figuren berechnen; Winkel zeichnen, schätzen und messen	<input type="checkbox"/>				
3. Raum und Form , z. B. ebene und räumliche Figuren beschreiben, benennen, zeichnen und konstruieren	<input type="checkbox"/>				
4. Funktionaler Zusammenhang , z. B. aus Diagrammen und Tabellen Informationen entnehmen und diese Daten graphisch darstellen und auswerten; zwischen unterschiedlichen Darstellungsformen wechseln und darüber sachgerecht kommunizieren	<input type="checkbox"/>				
5. Daten und Zufall , z. B. Zufallsexperimente planen und durchführen; Häufigkeiten ermitteln und zeichnerisch darstellen; Mittelwerte berechnen; Daten in Sachsituationen auswerten und deuten; einfache kombinatorische Probleme lösen	<input type="checkbox"/>				

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Zeugnis für:

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

1. Fremdsprache

Englisch

1. Hör- und Hörsehverstehen , z. B. einfache Ankündigungen, Erklärungen und Mitteilungen verstehen; die Hauptinformationen von alltäglichen Gesprächen, kurzen Vorträgen oder altersangemessenen medialen Beiträgen erfassen	<input type="checkbox"/>				
2. Leseverstehen , z. B. kurze, einfache Mitteilungen oder Anweisungen mit geläufigem Wortschatz verstehen; altersangemessenen Texten Informationen entnehmen	<input type="checkbox"/>				
3. Sprechen , z. B. an Gesprächen teilnehmen und sich in Routinesituationen verständigen; zusammenhängend sprechen und Vorgänge des Alltags beschreiben; kurze Präsentationen zu vertrauten Themen vortragen	<input type="checkbox"/>				
4. Schreiben , z. B. kurze Informationen, Mitteilungen und Gedanken aufschreiben; mit entsprechender Hilfe Texte zu vertrauten Themen schreiben	<input type="checkbox"/>				
5. Sprachmittlung , z. B. in Routinesituationen einfache sprachliche Äußerungen oder altersangemessene Texte mündlich von der einen in die andere Sprache sinngemäß übertragen	<input type="checkbox"/>				
6. Sprachliche Mittel , z. B. über Alltagsvokabular verfügen, um sich zu verständigen; grundlegende grammatikalische Strukturen zur Kommunikation hinreichend korrekt anwenden, Rechtschreibung beherrschen	<input type="checkbox"/>				
7. Interkulturelle Kompetenzen , z. B. elementare kulturelle Besonderheiten englischsprachiger Länder kennen	<input type="checkbox"/>				

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Naturwissenschaften¹

1. Fachwissen , Inhalte der Naturwissenschaften kennen, beschreiben und vergleichen; naturwissenschaftliche Gesetzmäßigkeiten und Grundkonzepte erfassen	<input type="checkbox"/>				
2. Erkenntnisgewinnung , z. B. Fragestellungen entwickeln; Untersuchungen durchführen; Beobachtungen prüfen	<input type="checkbox"/>				
3. Kommunikation , z. B. Fachbegriffe angemessen verwenden; Abläufe und Ergebnisse adressatengerecht vorstellen; Tabellen, Abbildungen und Formeln sinnvoll einsetzen	<input type="checkbox"/>				
4. Bewertung , z. B. Erkenntnisse diskutieren; ihre Bedeutung für Wissenschaft, Technik und Gesellschaft beurteilen	<input type="checkbox"/>				

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

¹ Das Fach Naturwissenschaften wird alternativ zu den Fächern Biologie, Physik und Chemie unterrichtet.

Zeugnis für:

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

Gesellschaftswissenschaften

Geschichte

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Fachwissen in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben | <input type="checkbox"/> |
| 2. Sachurteilskompetenz , z. B. Ereignisse, Sachverhalte und Personen zeitlich einordnen und Zusammenhänge herstellen; Perspektiven verschiedener Beteiligter erkennen | <input type="checkbox"/> |
| 3. Erschließungskompetenz , z. B. Quellen und Darstellungen unterscheiden; Informationen aus Texten, Bildern, Schaubildern und Karten entnehmen | <input type="checkbox"/> |
| 4. Wahrnehmungskompetenz , z. B. in der eigenen Lebenswelt Bezüge zur Vergangenheit und zeitliche Veränderungen erkennen | <input type="checkbox"/> |
| 5. Orientierungskompetenz , z. B. Interessen und Werte, die bei Menschen in der Vergangenheit eine Rolle spielten, erkennen und mit heutigen in Beziehung setzen | <input type="checkbox"/> |

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Geographie

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Fachwissen , z. B. die Erde als Planeten beschreiben; Naturräume unterschiedlicher Art und Größe erfassen; Mensch-Raum-Beziehungen analysieren | <input type="checkbox"/> |
| 2. Orientierungskompetenz , z. B. geographische Objekte und Sachverhalte räumlich einordnen; mit Karten fachlich korrekt umgehen; sich in Realräumen orientieren | <input type="checkbox"/> |
| 3. Methodenkompetenz , z. B. geographisch relevante Informationsquellen nutzen | <input type="checkbox"/> |
| 4. Kommunikationskompetenz , z. B. sich über geographische Sachverhalte angemessen austauschen | <input type="checkbox"/> |
| 5. Bewertungskompetenz , z. B. geographische Informationen kriteriengestützt beurteilen | <input type="checkbox"/> |
| 6. Handlungskompetenz , z. B. Bereitschaft und Fähigkeit entwickeln, nachhaltig zu handeln | <input type="checkbox"/> |

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Zeugnis für:

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

Weltkunde²

1. Fachwissen in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben	<input type="checkbox"/>				
2. Sachurteilskompetenz , z. B. Sachverhalte richtig wiedergeben, räumlich, zeitlich und gesellschaftlich einordnen; Zusammenhänge herstellen und Sachurteile überprüfen	<input type="checkbox"/>				
3. Erschließungskompetenz , z. B. Fragen zu wichtigen Zusammenhängen stellen; Texten, Fotos, Modellen, bildlichen Darstellungen, Schaubildern, Karten und digitalen Medien Informationen entnehmen	<input type="checkbox"/>				
4. Kommunikationskompetenz , z. B. Sachverhalte in Fachsprache ausdrücken; Arbeitsergebnisse sprachlich angemessen und mit digitalen und anderen Medien präsentieren; mit Mitschülern diskutieren	<input type="checkbox"/>				
5. Bewertungskompetenz , z. B. wichtige Werte und rechtliche Grundlagen kennen; in Karten, Texten und anderen Medien Wertungen erkennen und begründete Stellungnahmen entwickeln	<input type="checkbox"/>				
6. Handlungskompetenz , z. B. Maßnahmen zur Lösung von Problemen vorschlagen und bewerten	<input type="checkbox"/>				

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Evangelische Religion

1. Fachwissen in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben	<input type="checkbox"/>				
2. Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz , z. B. religiös bedeutsame Inhalte, Ereignisse und Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben	<input type="checkbox"/>				
3. Deutungskompetenz , z. B. religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten	<input type="checkbox"/>				
4. Urteilskompetenz , z. B. in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen	<input type="checkbox"/>				
5. Dialogkompetenz , z. B. am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen	<input type="checkbox"/>				
6. Gestaltungskompetenz , z. B. religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektiert verwenden	<input type="checkbox"/>				

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

² Das Fach Weltkunde wird alternativ zu den Fächern Geschichte und Geographie unterrichtet.

Zeugnis für:

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

Katholische Religion

1. Fachwissen in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben	<input type="checkbox"/>				
2. Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz , z. B. religiös bedeutsame Inhalte, Ereignisse und Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben	<input type="checkbox"/>				
3. Deutungskompetenz , z. B. religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten	<input type="checkbox"/>				
4. Urteilskompetenz , z. B. in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen	<input type="checkbox"/>				
5. Dialogkompetenz , z. B. am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen	<input type="checkbox"/>				
6. Gestaltungskompetenz , z. B. religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektiert verwenden	<input type="checkbox"/>				

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Philosophie

1. Fachwissen in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben	<input type="checkbox"/>				
2. Wahrnehmungskompetenz , z. B. Wahrnehmungsvorgänge bewusst beobachten und genau beschreiben und mit Wahrnehmungen anderer vergleichen	<input type="checkbox"/>				
3. Deutungskompetenz , z. B. die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Vorerfahrungen und Vorurteilen beschreiben und erläutern und die eigene Wahrnehmung als Deutung beschreiben	<input type="checkbox"/>				
4. Argumentationskompetenz , z. B. in Texten unterschiedliche Arten von Aussagen (Beispiel, Hypothese, Folgerung etc.) benennen; in ihrer Funktion bestimmen und im Gespräch zunehmend anwenden	<input type="checkbox"/>				
5. Urteilskompetenz , z. B. Aussagen als Urteile erkennen; eigene Urteile begründen; die Urteilsbildung kritisch hinterfragen	<input type="checkbox"/>				
6. Darstellungskompetenz , z. B. philosophische Gedankengänge klar und verständlich ausdrücken	<input type="checkbox"/>				

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Ästhetische Bildung, Sport

Kunst

1. Fachwissen in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben	<input type="checkbox"/>				
2. Kunstwerke erstellen , z. B. Ideen entwickeln; Ideen umsetzen; künstlerische und handwerkliche Mittel sachgerecht einsetzen; mit künstlerischen Produkten weiter arbeiten	<input type="checkbox"/>				
3. Kunstwerke betrachten , z. B. Zugänge zu Kunstwerken finden; Kunstwerke und ihre Wirkung beschreiben; die Wirkung von Kunstwerken erklären; Fachbegriffe verwenden	<input type="checkbox"/>				
4. Über Kunstwerke nachdenken , z. B. die Aussageabsicht einer Künstlerin/eines Künstlers oder von Mitschülerinnen und Schülern untersuchen; sich über die Wirkung eigener und fremder künstlerischer Produkte auseinandersetzen	<input type="checkbox"/>				

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Zeugnis für:

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

Musik

1. Fachwissen in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben	<input type="checkbox"/>				
2. Musik machen , z. B. Musik mit Instrumenten und der Stimme gestalten; Musik in Bewegung, in Bilder und in Sprache umsetzen; Musik erfinden	<input type="checkbox"/>				
3. Musik umsetzen , z. B. Musik in Bilder, Bewegungen oder Sprache umsetzen	<input type="checkbox"/>				
4. Musik hören , z. B. Musik mitverfolgen und beschreiben	<input type="checkbox"/>				
5. Über Musik nachdenken , z. B. Musik mit Bezug auf ihre Wirkung untersuchen; Musik mit Bezug auf Texte, Handlungen, Programme beschreiben	<input type="checkbox"/>				

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Sport

1. Fachwissen , z. B. theoretische Grundlagen im Bewegungshandeln umsetzen; themenbezogene Fachbegriffe verwenden; Spielregeln kennen	<input type="checkbox"/>				
2. Konditionelle Fähigkeiten , z. B. über Ausdauer verfügen, Körperspannung halten, Schnelligkeit nutzen, Beweglichkeit verbessern; Kraft einsetzen	<input type="checkbox"/>				
3. Koordinative Fähigkeiten , z. B. ein gutes Timing besitzen; Wurfwinkel steuern; Rhythmisieren können; über Gleichgewicht verfügen	<input type="checkbox"/>				
4. Fertigkeiten , z. B. Spieltechniken nutzen; Schwimmen können; Turnelemente kombinieren; leichtathletische Techniken beherrschen; Wettkampflisten führen; Puls messen	<input type="checkbox"/>				
5. Einstellungen z. B. über Anstrengungsbereitschaft verfügen; Ermüdung überwinden; sich für die Mannschaft und für Fairplay engagieren; auf Sicherheit achten	<input type="checkbox"/>				

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Arbeit, Wirtschaft und Verbraucherbildung

Wirtschaft/Politik

1. Fachwissen in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben	<input type="checkbox"/>				
2. Erschließungskompetenz , z. B. politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Fragestellungen erarbeiten	<input type="checkbox"/>				
3. Sachurteilskompetenz , z. B. Sachurteile kriterienorientiert entwickeln	<input type="checkbox"/>				
4. Werturteilskompetenz , z. B. aus unterschiedlichen Perspektiven zu politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Fragestellungen Stellung nehmen	<input type="checkbox"/>				
5. Handlungskompetenz , z. B. auf der Grundlage demokratischer Grundsätze handeln: eigene Positionen vertreten; Positionen anderer nachvollziehen und an Problemlösungen mitwirken	<input type="checkbox"/>				

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Zeugnis für:

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

Technik

Textillehre

Verbraucherbildung

Angewandte Informatik

Wahlpflichtunterricht I ab Jahrgangsstufe 7

Latein

- | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Wortbedeutungen und Sprachstrukturen erfassen , z. B. Bedeutungen von Wörtern kennen; Erscheinungen der Grammatik beherrschen und anwenden; Unterschiede zwischen der lateinischen und deutschen Sprache kennen und dieses Wissen nutzen | <input type="checkbox"/> |
| 2. Texte erschließen und wiedergeben , z. B. einen Text sinnhaft vorerschließen; die verständliche Wiedergabe als Ziel kennen und die Übersetzung gegebenenfalls von der Struktur der Ausgangssprache lösen | <input type="checkbox"/> |
| 3. Texte deuten und in einen Kontext setzen , z. B. die zentrale Aussage eines Textes herausarbeiten; Kenntnisse über die antike Welt haben und damit Inhalte eines Textes erläutern und einordnen | <input type="checkbox"/> |

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Französisch

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Hör- und Hörsehverstehen , z. B. wesentliche Aspekte in Hör- und Hörsehtexten verstehen | <input type="checkbox"/> |
| 2. Leseverstehen , z. B. Alltagstexten wichtige Informationen entnehmen; persönliche Mitteilungen erfassen | <input type="checkbox"/> |
| 3. Sprechen , z. B. an Gesprächen teilnehmen und sich in Routinesituationen verständigen; zusammenhängend sprechen und Vorgänge des Alltags beschreiben; kurze Präsentationen zu vertrauten Themen vortragen | <input type="checkbox"/> |
| 4. Schreiben , z. B. Texte auf der Grundlage verschiedener Vorgaben und unter Rückgriff auf vorgegebene Redemittel verfassen | <input type="checkbox"/> |
| 5. Sprachmittlung , z. B. Inhalte von Texten oder Gesprächen mit persönlichem Inhalt in die andere Sprache übertragen | <input type="checkbox"/> |
| 6. Sprachliche Mittel , z. B. über Alltagsvokabular verfügen, um sich zu verständigen; grundlegende grammatikalische Strukturen zur Kommunikation hinreichend korrekt anwenden; Rechtschreibung beherrschen | <input type="checkbox"/> |
| 7. Interkulturelle Kompetenzen , z. B. über ausgewählte grundlegende Kenntnisse bezüglich regionaler Besonderheiten in Frankreich oder einzelnen frankophonen Staaten verfügen; ausgewählte grundlegende kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen können | <input type="checkbox"/> |

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Zeugnis für:

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

Spanisch

1. Hör- und Hörsehverstehen , z. B. wesentliche Aspekte in Hör- und Hörsehtexten verstehen	<input type="checkbox"/>				
2. Leseverstehen , z. B. Alltagstexten wichtige Informationen entnehmen; persönliche Mitteilungen erfassen	<input type="checkbox"/>				
3. Sprechen , z. B. an Gesprächen teilnehmen und sich in Routinesituationen verständigen; zusammenhängend sprechen und Vorgänge des Alltags beschreiben; kurze Präsentationen zu vertrauten Themen vortragen	<input type="checkbox"/>				
4. Schreiben , z. B. Texte auf der Grundlage verschiedener Vorgaben und unter Rückgriff auf vorgegebene Redemittel verfassen	<input type="checkbox"/>				
5. Sprachmittlung , z. B. Inhalte von Texten oder Gesprächen mit persönlichem Inhalt in die andere Sprache übertragen	<input type="checkbox"/>				
6. Sprachliche Mittel , z. B. über Alltagsvokabular verfügen, um sich zu verständigen; grundlegende grammatikalische Strukturen zur Kommunikation hinreichend korrekt anwenden; Rechtschreibung beherrschen	<input type="checkbox"/>				
7. Interkulturelle Kompetenzen , z. B. über ausgewählte grundlegende Kenntnisse bezüglich regionaler Besonderheiten in Spanien oder einzelnen lateinamerikanischen Staaten verfügen; ausgewählte grundlegende kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen können	<input type="checkbox"/>				

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Dänisch

1. Hör- und Hörsehverstehen , z. B. Informationen aus Hör- und Filmmaterial entnehmen und wiedergeben; Redebeiträgen und Diskussionen folgen und darauf reagieren	<input type="checkbox"/>				
2. Leseverstehen , z. B. einfachen Texten wesentliche Informationen entnehmen	<input type="checkbox"/>				
3. Sprechen , z. B. an Gesprächen teilnehmen und sich in Routinesituationen verständigen; zusammenhängend sprechen und Vorgänge des Alltags beschreiben; kurze Präsentationen zu vertrauten Themen vortragen	<input type="checkbox"/>				
4. Schreiben , z. B. Texte auf der Grundlage verschiedener Vorgaben verfassen	<input type="checkbox"/>				
5. Sprachmittlung , z. B. Aussagen von Texten oder Gesprächen situationsgerecht in die andere Sprache übertragen	<input type="checkbox"/>				
6. Sprachliche Mittel , z. B. über Alltagsvokabular verfügen, um sich zu verständigen; grundlegende grammatische Strukturen zur Kommunikation hinreichend korrekt anwenden; Rechtschreibung beherrschen	<input type="checkbox"/>				
7. Interkulturelle Kompetenzen , z. B. über Kenntnisse der dänischen Kultur verfügen; Kenntnisse über kulturelle deutsch-dänische Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Sprachhandlungen berücksichtigen	<input type="checkbox"/>				

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Zeugnis für:

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

Russisch

- | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Hör- und Hörsehverstehen , z. B. Informationen aus Hör- und Hörsehtexten entnehmen und wiedergeben; Redebeiträgen und Diskussionen folgen | <input type="checkbox"/> |
| 2. Leseverstehen , z. B. Alltagstexten wichtige Informationen entnehmen; persönliche Mitteilungen erfassen | <input type="checkbox"/> |
| 3. Sprechen , z. B. an Gesprächen teilnehmen und sich in Routinesituationen verständigen; zusammenhängend sprechen und Vorgänge des Alltags beschreiben; kurze Präsentationen zu vertrauten Themen vortragen | <input type="checkbox"/> |
| 4. Schreiben , z. B. Texte auf der Grundlage verschiedener Vorgaben und unter Rückgriff auf vorgegebene Redemittel verfassen | <input type="checkbox"/> |
| 5. Sprachmittlung , z. B. Inhalte von Texten oder Gesprächen mit persönlichem Inhalt in die andere Sprache übertragen | <input type="checkbox"/> |
| 6. Sprachliche Mitte , z. B. kyrillische Schrift beherrschen; über Alltagsvokabular verfügen, um sich zu verständigen; grundlegende grammatikalische Strukturen zur Kommunikation hinreichend korrekt anwenden; Rechtschreibung beherrschen | <input type="checkbox"/> |
| 7. Interkulturelle Kompetenzen , z. B. über grundlegende Kenntnisse russischer Kultur und Geschichte verfügen; ausgewählte grundlegende kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen können | <input type="checkbox"/> |

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Zeugnis für:

Technik

Wirtschaftslehre

Gestalten

Bemerkungen:

Steigt auf/ Versetzt in die Jahrgangsstufe: _____

Wiederholt die Jahrgangsstufe: _____

Versäumte Tage: _____

20T

Ort, Datum

Schulleiterin / Schulleiter

Klassenlehrerin / Klassenlehrer

Erziehungsberechtigte / Erziehungsberechtigter